

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

Kauno „Varpo“ gimnazijos
mokinių ir jų tėvų
nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas

(Apklauso laikas – 2012 m. spalio 1 – 8 d.)

STATISTINĖ ATASKAITA

Tyrėjai ir ataskaitos rengėjai:

Diana FILIPAVIČIENĖ

Vilnius 2012

TURINYS

Įvadas	3
1. Tyrimo metodologija	4
1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas	4
1.2 Tyrimo metodika	6
2. Tyrimo imtis	9
3. Mokinių apklausos rezultatai	11
4. Tėvų apklausos rezultatai	17

ĮVADAS

Tėvų ir mokinių nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas yra reglamentuotas Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo etapas¹. Mokyklos, besirengiančios išorės vertinimui, mokiniams ir tėvams yra pateikiama nedidelės apimties anketa, kurią pildydami jie turi galimybę išsakyti savo nuomonę apie mokyklą.

Mokinių ir jų tėvų apklausa raštu yra skirta:

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje. Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių, įgalinančių formuluoti pirmines vertinimo hipotezes, numatyti svarbiausiais mokyklos veiklos analizės kryptis.
- paremti vertintojų formuluojamas išvadas apie mokyklos veiklą. Tyrimo rezultatų derinimas su kitais duomenų rinkimo metodais gauta informacija leidžia padidinti vertinimo patikimumą, o pakankama mokinių ir tėvų apklausos imtis padeda užtikrinti jo objektyvumą. Tyrimo rezultatai leidžia objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie tiesiogiai išorės vertinimo metu dažniausia nėra stebimi (pvz. tėvų bendravimas su mokytojais, dalyvavimas tėvų susirinkimuose ir kt.).
- papildomai informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokykloje vykšančio *Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo* nuostatas, paskirtį ir sudaryti galimybę daugeliui iš jų dalyvauti mokyklos vertinimo procesuose išsakant savo nuomonę.
- teikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai. Pasibaigus išorės vertinimo procedūrai, tyrimo statistinė ataskaita yra pateikiama mokyklos vadovams.

Mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklą tyrimo instrumentas dera su Bendrojo lavinimo mokyklos išorės vertinimo apraše nustatyta mokyklos veiklos rodiklių sistema.

Šiame dokumente pateikiamoje statistinėje tyrimo ataskaitoje trumpai pristatoma tyrimo metodologija, tyrimo imties charakteristika ir mokinių bei jų tėvų nuomonių apie mokyklą tyrimo rezultatai. Statistinėse lentelėse pateikiami apibendrinti respondentų atsakymų į anketų klausimus rezultatai, mokyklos vertinimų skirtumai, atsižvelgiant į mokinio klasę, mokymosi pasiekimus ir aktyvumą. Kokybinių kategorijų lentelėse – tėvų ir mokinių atsakymai į atvirą klausimą apie mokyklos veiklą.

¹ Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymas „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės audito tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“.

1. TYRIMO METODOLOGIJA

Tyrimo duomenys buvo renkami naudojant du originalius mokyklos išorės vertinimo tikslu parengtus klausimynus mokiniams ir jų tėvams (žr. 1 ir 2 priedus). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektroniniu būdu, klausimynas tėvams – elektroniniu arba popieriniu variantu. Klausimynais yra siekiama išsiaiškinti respondentų nuomonę apie mokyklos aplinką.

1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas

Mokyklos aplinka (arba mokyklos klimatas) yra plačiai švietimo vadybos literatūroje pristatoma sąvoka, daugelio tyrimų objektas. Iš esmės galimos dvi skirtingos mokyklos klimato sampratos²: (1) mokyklos klimatas kaip objektyvi organizacijos savybė, (2) mokyklos klimatas, kaip subjektyvus mokyklos bendruomenės suvokimas, kaip psichologinis konstruktas, atskleidžiantis individo savijautą organizacijoje. Šios dvi organizacijos klimato sampratos sąlygoja jo matavimą, vertinimą, ir pokyčių modeliavimą.

Mokyklos išorės vertinime yra pasirinkta klimato, kaip objektyvios mokyklos savybės samprata. Ją atskleidžia tyrimo ataskaitoje vartojama mokyklos aplinkos sąvoka. Mokyklos aplinkos vertinimui pagrindą suteikia mokyklos bendruomenės narių (tėvų, mokinių) patirtis, susijusi su mokykla kaip organizacija. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys (mokytojas, mokinys, tėvas) atskirai vertina tą pačią organizacijos dimensiją. Atskirų respondentų tos pačios mokyklos aplinkos dalies vertinimų skirtumai parodo individualiai suvoktą aplinkos kokybę, kuri aiškinama nevienodu organizacijos aplinkos poveikiu jos nariams.

Mokyklos aplinka/klimatas mokslinėje literatūroje³ yra plačiai pristatoma kaip svarbus sėkmingos mokyklos veiklos komponentas ir mokinių akademinis pasiekimas bei mokymosi motyvaciją formuojantis (palaikantis ar kliudantis) veiksnys. Ryšį tarp mokinio motyvacinės, kognityvinės, socialinės raidos ir mokyklos, kurioje jis mokosi, aplinkos patvirtina ir Lietuvoje atlikti tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai.

Yra daug mokyklos klimato matavimo instrumentų, akcentuojančių skirtingus mokyklos aplinkos komponentus, tokius kaip, pvz. *empatija, atsakomybė, pagarba, pasitikėjimas* (Assessment for School Climate (ASC) klausimynas), *dalyvavimas, priėmimas, palaikymas, orientacija į tikslą, tvarka ir organizavimas, taisyklių aiškumas* (Classroom Environment Scale, (Moos, R.H.)) *santykiai, asmens raida, sistema, fizinė aplinka* (Learning Environment Inventory, LEI). Pristatomame tyrime visas mokyklos aplinkos sudedamąsias dalis klasifikuojame į keturias grupes, kurių kiekviena atskirai ir bendroje jungtyje sudaro sąlygas ir palaiko mokinio, kaip gabios, visavertės, pilietiškos ir atsakingos asmenybės, raidą. Šios keturios mokyklos aplinkos dalys gali būti apibendrintai įvardintos kaip: **akademinė, emocinė, socialinė ir fizinė mokyklos aplinkos**.

Akademinė aplinka skatina mokinio mokymąsi ir savirealizaciją. Palankią akademinę aplinką kuriantys ir palaikantys mokyklos pedagoginės bendruomenės nariai yra patikimi ir išmanantys savo sritį specialistai. Mokytojų dėmesys fokusuojamas į profesionalią pedagoginę veiklą. Ši veikla kryptingai formuoja mokinių pažinimo siekius, kuria mokymuisi palankią edukacinę aplinką, tenkina skirtingus ugdytinių mokymo(si) poreikius, skatina kiekvieno besimokančiojo individualių pažangos siekį.

² Van Horn, m., I. (2003) Assessing the Unit of Measurement for School Climate through Psychometric and Outcome. Analyses of the School Climate Survey. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 63, No. 6, p. 1002-1019.

³ Pavyzdžiui, Opendakker, M-C; Van Damme, J. (2007). Do school context, student composition and school leadership affect school practice and outcomes in secondary education? *British Educational Research Journal*, , Vol. 33, No. 2, p. 179-206; Koth, Ch., W., Bradshaw, C., P. Leaf, P., J. A. (2008). Multilevel Study of Predictors of Student Perceptions of School Climate: The Effect of Classroom-Level Factors. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 100, No. 1, p.96-104.

Profesionaliai sukurtoje akademinėje aplinkoje pripažįstami visi mokiniams priimtini žinių įgijimo būdai. Joje pedagogų yra toleruojama mokymosi formų ir metodų įvairovė, pripažįstamas ir remiamas skirtingų tipų besimokančiųjų intelektas: emocinis, fizinis, komunikacinis ir pan. Kokybiška akademinė aplinka pasižymi mokymosi sėkmės lūkesčiais, kurie yra orientuoti į kiekvieną, esantį klasėje. Mokymosi pažanga yra siejama ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir mokinių elgsenos pokyčiais (pvz., mokymosi motyvacijos didėjimas, pažanga mokantis bendradarbiaujant, savęs vertinimo įgūdžių formavimasis ir kt.). Tokioje aplinkoje mokinių pažanga ir rezultatai yra pastebimi, fiksuojami ir vertinami. Su vertinimo rezultatais mokiniai ir tėvai yra supažindinami nedelsiant, mokymosi proceso vyksme. Vertinimo rezultatai panaudojami mokymo(si) sėkmei skatinti ir mokymo turinio ir procedūrų korekcijai. Akademinės aplinkos kokybė yra tiesiogiai susijusi ir dažnai įtakojama kitų dviejų mokyklos aplinkos komponentų – emocinės ir socialinės mokyklos aplinkos.

Emocinė mokyklos aplinka palaiko ugdymo proceso dalyvių ir su juo suinteresuotų asmenų grupių (mokinių tėvų, mokyklos vadovų, mokykloje dirbančių specialistų) tapatumą ir savigarbą. Kokybiška mokyklos emocinė aplinka identifikuojama, kai mokiniai, jų tėvai, mokytojai, padedantys ugdymo specialistai yra gerbiami ir vertinami. Visų ugdymo proceso dalyvių ir juo suinteresuotų asmenų (tėvų, globėjų, mokyklos priežiūros institucijų atstovų) tarpusavio sąveika yra reaguojanti, pagarbi ir palaikanti procesą.

Emociškai saugūs mokiniai pasitiki savo mokytojais kaip dalyko specialistais ir profesionalais, atsakingai siekiančiais perteikti turimas žinias ir padėti pasiekti pageidaujamų mokymosi rezultatų. Ugdytiniai nemano, kad mokytojai veikia tik savo pačių interesų labui („dirba, nes jiems moka.“), sutinka, kad klasėje visi mokiniai yra lygūs, nėra ignoruojami, išskiriami ar kitaip žeminami, objektyviai vertinami už mokymosi pasiekimus, o ne drausmę, pažiūras. Mokiniai neabejoja aukšta mokyklos vadovų ir mokytojų morale ir pedagoginiu pašaukimu.

Emociškai saugi mokyklos bendruomenė yra atvira kaitai ir iššūkiams, ugdymo proceso organizavimo įvairovei ir eksperimentams. Mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai yra įsitikinę, kad savo kasdiene prasminga veikla prisideda prie mokyklos sėkmės. Visi asmenys, susiję su mokykla, yra lojalūs savo organizacijos nariai, jiems nesvetimas tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas. Emociškai saugioje mokykloje mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai. Jie suvokia mokyklą kaip atvirą, padedančią ugdyti vaiką, jaučiasi laukiami mokyklos vadovų ir mokytojų, nebijo „kaltinimų“ dėl jų vaiko patiriamų mokymosi sunkumų.

Socialinė mokyklos aplinka palaiko ir skatina visų ugdymo proceso dalyvių sąveiką skirtingomis kryptimis ir lygmenimis. Socialinės aplinkos kokybės požymis – kolegialumas, kai mokytojai, mokytojai ir tėvai yra suvokiami kaip partneriai, siekiantys bendrų tikslų. Ugdymo kokybei palankioje socialinėje mokyklos aplinkoje pastebima mokytojų kolegiška vienu kitiems parama, lygiavertis pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas su visais mokiniais ir jų tėvais, mokyklos pedagoginės bendruomenės atvirumas mokinių ir jų tėvų pasiūlymams.

Socialiniam saugumui taip pat svarbi mokiniams ir tėvams suteikta galimybė dalyvauti priimant sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo ir gerinimo. Socialiai saugioje mokyklos aplinkoje kylantys konfliktai nėra ignoruojami. Jie yra priimami kaip galimybė konstruktyviai diskutijai, ateities nepageidaujamų situacijų prevencijai, mokymosi diskutuoti randant sprendimą galimybė.

Fizinė mokyklos aplinka nėra esminis mokyklos aplinkos kaip mikroklimato elementas, tačiau jos kokybė padeda sudaryti sąlygas kokybiškesnei pirmųjų aplinkų raiškai. Akademinė mokymosi aplinka yra svarbūs tvarkingi ir jaukūs kabinetai, tinkamai suformuotos edukacinės erdvės, pakankamas kiekvienam mokiniui vadovėlių, kitų mokymosi priemonių ir reikmenų kiekis.

Socialinė aplinka remiasi ir fizinio mokinių saugumo užtikrinimu. Šiuo požiūriu svarbus yra mokyklos pastato dydžio ir mokinių skaičiaus santykis, mokinių saugumas visose mokyklos erdvėse (klasėse, tualete, kieme, valgykloje ir pan.), triukšmo pertraukų metu lygis ir pan.

1.2 Tyrimo metodika

Tyrimo objektas – mokinių ir jų tėvų nuomonė apie mokyklos/gimnazijos akademinę, socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokiniai ir jų tėvai vertina skirtingas mokykloje kuriamas aplinkas.

Tyrimo metodas – apklausa raštu.

Tyrimo instrumentai – klausimynai mokiniams ir jų tėvams.

Tyrimo imtis – jei mokykloje mokosi iki 120 mokinių, arba yra po vieną paralelę klasę, apklausiami visi mokiniai nuo 5 klasės ir visi tėvai nuo 1 klasės; jei mokykloje mokosi nuo 120 iki 600 mokinių, apklausama 50 proc. visų besimo kančių mokinių nuo 5 klasės ir tėvų nuo 1 klasės; jei mokykloje mokosi daugiau kaip 600, apklausama 30 proc. mokinių nuo 5 klasės ir tėvų nuo 1 klasės.

Klausimyną mokiniams sudaro instrukcinė-motyvacinė dalis, diagnostinis ir demografinis blokai. Šis klausimynas savo turiniu ir struktūra yra orientuotas į mokinių nuomonės apie mokyklos aplinkas matavimą. Diagnostinis klausimyno blokas apima 33 teiginius, suskirstytus į 4 dalis: *Apie pamoką ir mokytojus* (10 teiginių), *Apie mokyklą* (9 teiginiai), *Apie mane mokykloje* (8 teiginiai), *Apie mano klasę* (6 teiginiai). Respondentų atsakymams fiksuoti naudota 5 pakopų ranginė skalė (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nežinau, Nesutinku, Visiškai nesutinku*). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektronine forma.

1.1 lentelė

Klausimyno mokiniams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Man patinka ir įdomu mokytis</i>	2.4.1
	<i>Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios</i>	2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3
	<i>Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi</i>	2.4.1, 2.4.2
	<i>Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokyti pamoką</i>	2.3.4
	<i>Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams</i>	2.5.2, 4.3.1, 4.3.2
	<i>Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems</i>	2.4.3
	<i>Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko</i>	1.2.2, 3.1.1
	<i>Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai</i>	2.3, 2.5.2
	<i>Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas</i>	4.2.1
	<i>Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams</i>	3.2.1
	<i>Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį</i>	2.6.2
	<i>Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti</i>	2.3.5
	<i>Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis</i>	2.2.3
	<i>Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų</i>	2.1.4, 2.1.5
Emocinė aplinka	<i>Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje</i>	1.1.3
	<i>Man patinka mokykloje organizuojami renginiai</i>	1.1.2

	<i>Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose</i>	4.1.2
	<i>Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis</i>	1.1.6
Socialinė aplinka	<i>Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę</i>	1.1.4
	<i>Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi</i>	1.1.4
	<i>Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais</i>	4.3
	<i>Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia</i>	1.1.4
	<i>Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai</i>	1.1.4, 1.1.6, 2.2.3
	<i>Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase</i>	4.1.1
	<i>Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje</i>	4.1.1, 4.2
	<i>Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)</i>	4.2
	<i>Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos</i>	1.3, 5.4
	<i>Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas</i>	1.3.1
Fizinė aplinka	<i>Mokykla yra jauki ir tvarkinga</i>	1.3.3, 5.5.3
	<i>Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti</i>	1.3.3

Klausimyno tėvams diagnostinį bloką sudaro 19 teiginių, suskirstytų į dvi dalis: Apie mokyklą (10 teiginių), Apie mokymą ir pamokas (9 teiginiai). Kiekvienas iš jų savo turiniu atspindi kurį nors vieną mokyklos aplinkos komponentą. Tėvų atsakymams fiksuoti pasirinktas 5 pakopų atsakymo formatas (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nesutinku, Visiškai nesutinku, Nežinau, negaliu vertinti*). Pažymime, kad klausimyno tėvams teiginiai apima ne visus mokyklos veiklos rodiklius, o tik tuos apie kuriuos tėvai gali turėti informacijos ir gali juos vertinti. Klausimynas tėvams pateikiamas elektronine arba popierine forma. Anketos popierine forma yra grąžinamos užklijuotuose vokuose apklausos vykdytojams mokykloje.

1.2 lentelė

Klausimyno tėvams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme</i>	1.2.2
	<i>Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai</i>	2.6.2, 2.6.3
	<i>Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža</i>	2.3.5
	<i>Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu</i>	2.2.3
	<i>Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu</i>	4.2.1
	<i>Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų</i>	2.1.5
	<i>Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)</i>	4.2.1, 4.3.1
Emocinė aplinka	<i>Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)</i>	1.1.1, 1.1.2
	<i>Mano vaikui patinka mokykloje</i>	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.3.3
	<i>Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais</i>	1.1.4

	<i>Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę</i>	1.1.5
Socialinė aplinka	<i>Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje</i>	4.5
	<i>Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)</i>	4.2, 4.3
	<i>Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai</i>	4.5
	<i>Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins</i>	1.1.6, 1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus</i>	1.3.1, 4.1.1
Fizinė aplinka	<i>Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)</i>	5.4.
	<i>Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje</i>	1.3.3

Anketų duomenys buvo koduojami ir perkelti į kompiuterį. Statistinei apklausos duomenų analizei naudota SPSS ir MS Excel programinė įranga.

2. TYRIMO IMTIS

Mokinių apklausa

Kauno „Varpo“ gimnazijos 6 klasėje ir I–IV gimnazinėse klasėse mokosi 508 mokiniai⁴. Apklausa 6 klasės ir II–IV gimnazinių klasių mokiniams (N=508) buvo vykdoma elektroniniu būdu.⁵ **Apklausoje dalyvavo 100 mokinių arba 20 proc. skaičiuojant nuo viso 6 klasės ir II-IV gimnazinių klasių mokinių skaičiaus.** Kiekvienoje klasėje apklaustų mokinių skaičius yra proporcingas toje klasėje besimokančių skaičiui. 2.1 lentelėje pateiktas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases⁶.

2.1 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases

Klasė	Mokinių skaičius	Procentai
6	0	0.0
II gimn.	24	24.0
III gimn.	42	42.0
IV gimn.	34	34.0
Iš viso:	100	100.0

Apklausoje dalyvavusių mokinių mokymosi lygis buvo nustatytas remiantis subjektyviu mokinio mokymosi pasiekimų vertinimu. 2.2 lentelėje pateikiamas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį, 2.3 lentelėje – pagal dalyvavimą mokyklos veikloje.

2.2 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų įsivertinimas	Mokinių skaičius	Procentai
Labai gerai	23	23.0
Gerai	49	49.0
Vidutiniškai	27	27.0
Patenkinamai	1	1.0
Silpnai	0	0.0
Iš viso:	100	100.0

2.3 lentelė

Mokinių pasiskirstymas pagal visuomeninį aktyvumą

Aktyvumas	Mokinių skaičius	Procentai
Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	35	35.0
Dalyvauji, kai liepia mokytojai ar kviečia draugai	64	64.0
Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	1	1.0
Iš viso:	100	100.0

⁴ Švietimo valdymo sistemos (ŠVIS) 2012-2013 m.m. duomenys.

⁵ Rugsėjo mėnesį ir spalio pradžioje naujai atėjusių į mokyklą mokiniai nedalyvauja apklausoje.

⁶ Aprašant mokinių ir jų tėvų tyrimo imtį procentai skaičiuojami nuo visų atsakiusiųjų į konkretų klausimą respondentų skaičiaus.

Tėvų apklausa

Tėvų apklausos populiacija yra pusė mokinių tėvų/globėjų. Atsakė **217 tėvų (43 proc. skaičiuojant nuo viso 6 klasės ir II-IV gimnazinių klasių mokinių skaičiaus)**⁷. 2.4-2.6 lentelėse pateikti duomenys apie tyrime dalyvavusių tėvų pasiskirstymą pagal jų vaikų klasę, mokymosi pasiekimus, tėvų domėjimąsi mokyklos veikla.

2.4 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal klasę, kurioje mokosi jų vaikai

Klasė	Tėvų skaičius	Procentai
6 klasėje	41	18.9
II-IV gimn. klasėje	176	81.1
Iš viso:	217	100.0

2.5 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal jų vaikų mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų vertinimas	Tėvų skaičius	Procentai
Labai gerai	31	14.3
Gerai	118	54.4
Vidutiniškai	51	23.5
Patenkinamai	13	6.0
Silpnai	4	1.8
Iš viso:	217	100.0

2.6 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal informuotumą apie mokyklos veiklą

Tėvų dėmesys mokyklai	Tėvų skaičius	Procentai
Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	137	63.4
Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	75	34.7
Mane mažai domina mokyklos veikla	4	1.9
Iš viso:	216	100.0

⁷ Rugsėjo mėnesį ir spalio pradžioje naujai atėjusių į mokyklą mokinių tėvai nedalyvauja apklausoje.

3. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

3.1-3.4 lentelėse pateikiamas **mokinių** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokinių pritarimo teiginiui indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma mokinių pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau mokinių pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau mokinių nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

3.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 100 (14 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	82.0	20.0	62.0	0.0	17.0	1.0
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	89.9	37.4	52.5	2.0	8.1	0.0
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokytų pamoką	89.9	38.4	51.5	3.0	6.1	1.0
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams	27.5	1.0	26.5	0.0	61.2	11.2
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	42.0	8.0	34.0	1.0	52.0	5.0
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	80.0	24.0	56.0	1.0	19.0	0.0
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	95.0	52.0	43.0	0.0	5.0	0.0
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	83.0	29.0	54.0	7.0	10.0	0.0
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	68.6	14.1	54.5	7.1	22.2	2.0
Man patinka ir įdomu mokytis	88.9	18.2	70.7	2.0	7.1	2.0
Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	77.8	19.2	58.6	0.0	21.2	1.0
Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	79.0	22.0	57.0	3.0	18.0	0.0
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	83.0	26.0	57.0	2.0	14.0	1.0
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	32.0	4.0	28.0	3.0	40.0	25.0

Emocinė aplinka, N = 100 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	81.9	25.3	56.6	5.1	11.1	2.0
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	64.6	12.1	52.5	6.1	27.3	2.0
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	95.9	53.5	42.4	0.0	4.0	0.0
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	13.3	0.0	13.3	1.0	42.9	42.9

Socialinė aplinka, N = 100 (13 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpniau (prasčiau) besimokančiais	31.0	5.0	26.0	6.0	54.0	9.0
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	44.4	11.1	33.3	15.2	32.3	8.1
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	67.6	23.2	44.4	16.2	10.1	6.1
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	69.7	15.2	54.5	4.0	20.2	6.1
Jei būčiau mokyklos direktorius(-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	46.9	15.3	31.6	11.2	34.7	7.1
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	90.9	28.3	62.6	2.0	6.1	1.0
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	69.7	14.1	55.6	19.2	7.1	4.0
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	12.1	2.0	10.1	3.0	49.5	35.4
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	72.7	14.1	58.6	11.1	14.1	2.0
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	67.7	11.1	56.6	7.1	20.2	5.1
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	89.0	58.0	31.0	3.0	4.0	4.0
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	51.0	9.0	42.0	2.0	29.0	18.0
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	5.0	0.0	5.0	1.0	42.0	52.0

Fizinė aplinka, N = 100 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	91.9	30.3	61.6	3.0	5.1	0.0
Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	60.6	26.3	34.3	9.1	21.2	9.1

3.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių.

Mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 100

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	95.9
2	Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	95.0
3	Mokykla yra jauki ir tvarkinga	91.9
4	Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	90.9
5	Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	89.9
6	Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išminktų pamoką	89.9
7	Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	89.0
8	Man patinka ir įdomu mokytis	88.9
9	Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	83.0
10	Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	83.0
11	Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	82.0
12	Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	81.9
13	Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	80.0
14	Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	79.0
15	Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	77.8
16	Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	72.7
17	Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	69.7
18	Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	69.7
19	Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	68.6
20	Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	67.7
21	Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	67.6
22	Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	64.6
23	Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	60.6
24	Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	51.0
25	Jei būčiau mokyklos direktorius (-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau	46.9

	tvarkos	
26	Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	44.4
27	Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	42.0
28	Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	32.0
29	Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpniau (prasčiau) besimokančiais	31.0
30	Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams	27.5
31	Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	13.3
32	Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	12.1
33	Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	5.0

Skirtumai tarp respondentų grupių

3.6 lentelėje pateikti **skirtingų mokinių grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, įsitraukimą į mokyklos veiklas) **mokyklos aplinkos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparametrinius statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo mažesnis už 0,05.* Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

3.6 lentelė

Skirtingų mokinių grupių (pagal klasę, mokymosi pasiekimus) pateikti mokyklos aplinkos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokytų pamoką	
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams	
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	Daugiau pritaria II gimn. kl. mokiniai, mažiau – III gimn. kl. mokiniai.
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	
Man patinka ir įdomu mokytis	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.

Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	Daugiau pritaria IV gimn. kl. mokiniai, mažiau – III gimn. kl. mokiniai.
Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	Daugiau pritaria IV gimn. kl. mokiniai, mažiau – III gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokyti	Daugiau pritaria III gimn. kl. mokiniai, mažiau – IV gimn. kl. mokiniai.
Emocinė aplinka	
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	Daugiau pritaria IV gimn. kl. mokiniai, mažiau – III gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokyti	Daugiau pritaria II gimn. kl. mokiniai, mažiau – IV gimn. kl. mokiniai.
Socialinė aplinka	
Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpniau (prasčiau) besimokančiais	Daugiau pritaria patenkinamai besimokantys mokiniai, mažiau – labai gerai besimokantys mokiniai.
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	Daugiau pritaria IV gimn. kl. mokiniai, mažiau – III gimn. kl. mokiniai.
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	
Jei būčiau mokyklos direktorius (-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	Daugiau pritaria patenkinamai besimokantys mokiniai, mažiau – vidutiniškai besimokantys mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašėpia	
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	
Fizinė aplinka	
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	
Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	

Mokinių atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Iliustruojantys teiginiai
Akademine aplinka	Asmenybės raidos lūkesčiai	Viskas labai puiku, tik reikėtų daugiau praktinių pamokų.
	Mokytojo ir mokinio dialogas	Kaikurie mokytojai į Tave žiūri iš aukštai. Kartais atsibosta tai, kad Tavo žinias sugadina įdomi vertinimo sistema. Atėjus pasitikslinti ar Kuo nors pasidomėti mokyklos direktoriaus pavaduotojai ne visada su noru tau padeda, dėl to blogėja mokinių emocinė būsena. Norėusi daug ką pakeisti. Tačiau yra ir mokytojų, kurie visada Tau padės kai Tau to reikės. Mokykloje viskas pakankamai gerai, tiesiog yra viena mokytoja, kuri issirenka megstamiausius mokinius ir su jais elgiasi gražiai, o kitiems buna ir pazymius numazina, ir nepagarbiai atsako.
	Darbo tvarka ir taisyklės	Taip pat nesu visiskai patenkinta tvarkarasciu, nes kai kurie moduliai sudeti i pamoku viduri, o juos ne visi pasirinke, tad tu pamoku metu daug kas turi langus ir visos vietos, skirtos langams praleisti buna perpildytos.
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	Didžiuojuosi savo mokykla. Noriu, kad mano brolis taip pat cia mokytsi. Girdžiu daug neigiamos kritikos apie mokyklą iš žmonių, kurie niekada nesimokė ir nematė šios mokyklos, nerekomenduočiau klausytis tokių nesąmonių, nes mūsų mokykla palyginus su kitomis yra tikrai puiki. Labai džiaugiuosi, kad mokausi šioje gimnazijoje. Tikiuosi ir mano jaunesnioji sesė kitais metais ateis į šią mokyklą. Man pasisekė, kad aš mokausi šioje gimnazijoje. Man šioje mokykloje yra malonu mokintis, dauguma mokytojų yra objektyvūs, adekvatūs, sugeba išaiškinti gerai temą, sudominti mokinius. Mokykloje vyksta daug renginių, tačiau mokiniai nėra labai aktyvūs.

* Kalba netaisyta

4. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

4.1-4.4 lentelėse pateikiami **mokinių tėvų** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių tėvų, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokyklos sričių vertinimo indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma tėvų pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau tėvų pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau tėvų nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

4.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 217 (7 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	89.4	21.3	68.1	7.9	2.8	0.0
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	70.1	22.4	47.7	23.8	5.1	0.9
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	84.6	22.0	62.6	9.3	5.1	0.9
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	77.9	21.6	56.3	16.0	5.6	0.5
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	86.6	32.6	54.0	12.1	0.9	0.5
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	84.0	24.4	59.6	13.1	2.8	0.0
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę) ⁸	54.8	18.3	36.5	44.3	0.9	0.0

⁸ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=115). Į šį klausimą neatsakė 102 tėvai (47.0%).

Emocinė aplinka, N = 217 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	98.6	61.6	37.0	0.5	0.5	0.5
Mano vaikui patinka mokykloje	98.1	38.4	59.7	0.5	1.4	0.0
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	92.6	35.0	57.6	7.4	0.0	0.0
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	96.8	33.5	63.3	0.0	0.9	2.3

Socialinė aplinka, N = 217 (6 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	96.3	47.2	49.1	1.9	1.9	0.0
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	91.2	43.3	47.9	6.0	2.8	0.0
Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	83.9	33.2	50.7	11.1	4.6	0.5
Jeį mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	74.0	25.9	48.1	23.1	2.8	0.0
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	76.4	26.4	50.0	20.4	3.2	0.0
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	75.2	25.2	50.0	22.9	1.9	0.0

Fizinė aplinka, N = 217 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę) ⁹	14.2	8.5	5.7	83.0	0.0	2.8
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	58.2	18.8	39.4	29.6	10.8	1.4

4.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių tėvų, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių tėvų.

Mokyklos aplinkos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 217

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	98.6
2	Mano vaikui patinka mokykloje	98.1
3	Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	96.8
4	Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	96.3
5	Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	92.6
6	Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	91.2
7	Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	89.4
8	Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	86.6
9	Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	84.6
10	Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	84.0
11	Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	83.9
12	Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	77.9
13	Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	76.4
14	Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	75.2
15	Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	74.0
16	Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	70.1
17	Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	58.2
18	Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	54.8
19	Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	14.2

⁹ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=106). Į šį klausimą neatsakė 111 tėvų (51.2%).

Skirtumai tarp respondentų grupių

4.6 lentelėje pateikti **skirtingų tėvų grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklas) **mokyklos veiklos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparimetrinius statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo mažesnis už 0,05*. Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

4.6 lentelė

Skirtingų mokinių tėvų grupių (pagal klasę, vaikų mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklą) pateikti mokyklos veiklos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – gerai besimokančių mokinių tėvai.
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	Daugiau pritaria tie tėvai, kurie mažai domisi mokyklos veikla.
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	
Emocinė aplinka	
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)	Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria tie tėvai, kurie mažai domisi mokyklos veikla.
Mano vaikui patinka mokykloje	Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	
Socialinė aplinka	
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.

Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	Daugiau pritaria 6 kl. mokinių tėvai.
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	Daugiau pritaria 6 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Fizinė aplinka	
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	Daugiau pritaria tie tėvai, kurie mažai domisi mokyklos veikla.
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	Daugiau pritaria 6 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai.

4.7 lentelė

Tėvų atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Ilustruojantys teiginiai
Akademinė aplinka	Asmenybės raidos lūkesčiai	Dėl pažangos nežinau, nes dar tik pradėjo mokytis.
	Papildomasis ugdymas	Mano vaikas lanko Sabionio krepšinio mokykla, yra labai užsiėmęs, todėl apie veikla po pamokų mes nesidomėjome. Užklasinė veikla galėtų būti stipriau organizuota, tokia, kad domintų vaikus, juos ugdytų. Kad nebūtų atidedami ar praleidžiami užsiėmimai.
	Darbo tvarka ir taisyklės	Pastaba mokimosi atžvilgiu: kontroliniu darbu per dieną negalėtų būti daugiau 2-1. Su pagarba, mama.
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	Viskas patinka! Mums ši mokykla patinka. Mokykloje mokomės tik pirmus metus, tačiau kol kas labai džiaugiamės. Bet objektyviai įvertinti yra sunku. Šauni mokykla. Mokytojai stengiasi kiek turi jėgų. Jiems linkiu kantrybės ir gabių mokinių!
Fizinė aplinka	Mokinių maitinimas	Dukra turi problemų su valgyklos darbuotoja (jaunesne darbuotoja.) Gauna nemokama maitinimą ir buvo apkaltinta kad paėmė 2 (dvi) porcijas, dviem pamokų metu. Dabar su ja elgiamasi GRUBIAI. (valgyklos darbuotoja-grubi.) Man žinoma kad per 1-valgymą buvo mokėti pinigai, (pirktos sultys), o 2-valgymas turi būti - Nemokamas DEJA. Teko girdėti vaiku atsiliepimu kad maitinimas organizuotas nelabai vykusiai. per pertrauką tenka 10 ir daugiau minučių laukti eilėje.
	Patalpų naudojimas	Ir galėtų įrengti spinteles, kuriose galėtų palikinti savo daiktus.

KITA

Būtų objektyviau, jei į kai kuriuos klausimus atsakytų pats vaikas. Negaliu tiksliai vertinti, nes mažai laiko vaikas mokosi šioje mokykloje (nuo 2012.09.01), bet, manau, kad mokykla puiki. Labai sunku vertinti kai mokosi vaikas tik antrą mėnesį šioje gimnazijoje. Bet tikimės, kad pasirinkome pačią geriausią gimnaziją mūsų mieste.

Žiemos metu yra per šalta vaikščioti su sijonu, galėtų leisti vaikščioti su juodom kelnėm.

Atsakaiu į daug klausimų "nežinau, negaliu komentuoti" todėl, kad vaikas mokosi pirmus metus. Manau kitais metais atsakysiu kitaip.

Sūnus tik pradėjo mokintis šioje gimnazijoje, todėl į daugelį klausimų negaliu atsakyt, bet tikiu, kad tai tikrai puiki gimnazija su geru pedagogų kolektyvu.

Sveiki! Gimnazija lankome tik pirmus metus, todėl mano užpildytoje anketoje nemazai atsakymu "nežinau, negaliu vertinti".

Vaikas mokosi dar tik 2 mėnesius, todėl mano nuomone labai subjektyvi. Kai kurie punktai užpildyti remiantis vaiko nuomone. Klausimai sudaryti taip, kad atsakyti galima labai skirtingai: pvz. atsakant ar vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas atsaki au "visiskai nesutinku", nes is namu niekas vaiko nepaima ir nenuveza, be to, nekompensuoja ir jo keliones is laidu (bet ar tai realu ir verta reikalauti gyvenant mieste? Ar valstybe turi tiek pinigų, kad galetu kompensuoti uz kiekvieno miesto vaiko kelion e?). Maistas mokykloje skanus, bet brangus, todėl atsakymas taip pat gali buti skirtingas. Todėl apibendrinus galiu teigti, kad is sios anketos susidaryti objektyvia nuomonee apie tevu nuomone apie mokykla vargu ar pavyks. Apskritai, mokykloje teko lanky tis dar tik viena karta.

* Kalba netaisyta

