

KAUNO „VARPO“ GIMNAZIJOS

2017 - 2018 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. Gimnazijos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2017–2019 metų Bendraisiais ugdymo planais.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai ir uždaviniai.

2.1. Gimnazijos ugdymo plano tikslai:

2.1.1. apibrėžti bendruosius pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo gimnazijoje principus ir reikalavimus;

2.1.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

2.2.1. apibrėžti ugdymo proceso gimnazijoje įgyvendinimą ir ugdymo pritaikymą pagal mokinių mokymosi poreikius;

2.2.2. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį;

2.2.3. skatinti mokyklos bendruomenę kurti naujus mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

2.2.4. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

2.2.5. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

2.2.6. pažinti kiekvieną mokinį, fiksuoti jo pažangą ir reikalui esant numatyti konkrečią pedagoginę pagalbą.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

3. Ugdymo organizavimas:

3.1. 2017–2018 mokslo metai:

2017–2018 mokslo metai				
Klasės	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia/ ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-19		1-asis 09-01–01-19	
	2-asis 01-22–06-15		2-asis 01-22–05-25	

Rudens atostogos	10-30–11-03	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-03	
Žiemos atostogos	02-19-02 23	
Pavasario (Velykų) atostogos	04-03–04-06	
Ugdymo proceso pabaiga	06-15	05-25
Ugdymo proceso trukmė dienomis	181	166
Vasaros atostogos	06-18–08-31	Iki 08-31

3.2. 10 ugdymo dienų organizavimas gimnazijoje (iš jų savininko teises įgyvendinanti institucija 5 ugdymo dienas siūlo įgyvendinti birželio mėnesį (2017-06-30 raštas Nr. 35-2-733), pasirenkant įvairias ugdymo organizavimo formas, užtikrinant motyvuojantį, patrauklų ir prasmingą ugdymo procesą, akcentuojant mokymosi pasiekimų gerinimą bei atsakingo mokyklos įvaizdžio kūrimą):

Data	Veiklos
Gimnazijos planuojamos 5 ugdymo dienos:	
2017 – 09 – 15 (penktadienis)	Mokslinė, karjeros diena – išvykos į mokslo festivalį „Erdvėlaisis Žemė 2017“ ir tarptautinę Mokslo mugę.
2017 – 12 – 19 (antradienis)	Socialinės veiklos ir savanorystės diena – * labdaros popietė „Angelo pėdos“, * išvykos į senelių, vaikų globos namus, * pagalba „Maltos Ordinui“.
2018 – 02 – 09 (penktadienis)	Mokinių karjeros švietimo diena – išvykos į įmones, susitikimai su įvairių profesijų atstovais.
2018 – 03– 05 (pirmadienis)	Nacionalinio orumo diena – susitikimai su politikais, kultūros, mokslo atstovais pokalbiams apie pilietiškumą, nacionalinį orumą.
2018 – 05 – 31 (ketvirtadienis)	Gimnazijos bendruomenės šventė „Aidai“, nominacijos „Auksinis varpelis“
Savininko teises įgyvendinančios institucijos planuojamos 5 ugdymo dienos:	
Pagal valstybinių brandos egzaminų grafiką	Projektas „Renkame įdomiausią Kauno muziejų“ (klasių bendruomenės pasirinktinai aplanko vieną iš Kauno muziejų ir jį patraukliai pristato gimnazijos bendruomenei gimnazijos svetainėje, Facebook informaciją siedami su ugdomaisiais dalykais)

Pagal valstybinių brandos egzaminų grafiką	Sveikatingumo diena – sportinės varžybos, turnyrai, rungtys, žaidimai gamtoje, projektas „Mano klasės mankšta“ (kuriami trumpi filmukai)
Pagal valstybinių brandos egzaminų grafiką	Meno pleneras „Gamtos spalvų šėlsmas“ (žemės menas, tapyba, instaliacija, fotografija)
2018 – 06 – 14	Pilietinio ugdymo projektas „Lietuvos valstybingumo keliais“ (susitikimai su žymiais žmonėmis, išvykos į miesto, respublikos muziejus, edukacines aplinkas, istorines vietas susijusias su Lietuvos valstybingumu)
2018 – 06 – 15	Mokslo metų veiklos apibendrinimo popietės „Klasės bendruomenės pulsas“ (aptariamos klasės bendruomenės stiprybės ir silpnybės)

4. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

5. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais ir signaliniais trimestrais. 1-asis signalinis trimestras išvedamas 2017-11-24, 2-asis – 2017-04-20. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstoma tolygiai ugdymo procese per mokslo metus.

6. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

7. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorė apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

8. Jei oro temperatūra – 25 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą nevyksta I-IV gimnazijos klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniam,

neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

10. Gimnazijos ugdymo planui rengti gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta ugdymo plano rengimo darbo grupė (direktoriaus 2017 m. balandžio 19 d. įsakymas Nr. V-36). Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

11. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

12. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems metams, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Su mokinių tėvais bendradarbiaujama per tėvų atstovus gimnazijos taryboje, mokinių tėvų susirinkimų, vykstančių kiekvieną pusmetį, metu ir individualiai.

13. Gimnazijos ugdymo plano struktūra ir forma atitinka Bendrųjų ugdymo planų struktūrą ir formą.

14. Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti gimnazijos ugdymo programai įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl (gimnazijos Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-07 protokolas Nr.SI-5):

14.1. Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

17.1.1 Europinėse klasėse organizuojamas integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymas (IDUKM), parengtos integruoto mokymo programos (dalyko - anglų k.) – matematika, istorija/geografija, biologija (kiek dalykų per semestrą, kuriose klasėse, koku intensyvumu - derinama su dalykų, užsienio kalbos mokytojais, jų krūviais rugpjūčio mėn. pabaigoje). Tvirtinamas atskiras tvarkaraštis;

14.1.2. gimnazijoje organizuojamas savarankiškas mokinio individualus projektas (MIP) ar mokinių grupės projektinis darbas (MGP), rengiamas per vienerius mokslo metus, ugdantys bendrąsias kompetencijas, skatinantys mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, aktyvumą ir savanorystę;

14.1.3. ketvirtadieniais pagal gimnazijos direktorės patvirtintą grafiką I-IV klasėse vedama saviugdų pamoka, skirta mokinių psichologiniam, kultūriniam-pažintiniam švietimui, asmeninės karjeros ugdymui.

14.1.4. bendrabarbiaujant su KTU 6 kartus per metus (3 kartus pirmąjį pusmetį ir 3 kartus antrąjį pusmetį) visiems gimnazijos mokiniams organizuojamos kūrybinės dirbtuvės KTU fakultetuose (grupių dydis nustatomas iki rugsėjo 15 d. pagal mokinių poreikius, interesus).

14.2. Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.:

14.2.1. direktoriaus įsakymu skiriamas asmuo, atsakingas už bendrų kalbos ugdymo reikalavimų laikymąsi pateikiant informaciją stenduose, gimnazijos internetiniame puslapyje.

14.3. Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

14.3.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamas Bendrosiomis programomis, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017-08-30 įsakymu Nr. V-74, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (2016 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr.V-608, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-610), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK –556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), galiojančiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr.V-284, gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais;

14.3.2. atskirų dalykų pamokose mokinių mokymosi pažanga fiksuojama pagal kiekvieno mokytojo pasirinktą modelį, aptartą ir suderintą kiekvienoje metodinėje grupėje. Dominuojanti individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo forma atskirų dalykų pamokose – mokinių segtuvai,

individualios mokymosi pažangos kreivė/ diagrama (fiksuojiama kiekvieną mėnesį TAMO dienyne) bei kaupiami pagrindiniai mokinio atsiskaitomieji darbai (e.aplankai 9A ir 9B klasėse);

14.3.3. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų sričių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema;

14.3.4. mokinių pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai (gimnazijos Mokytojų tarybos posėdžio 2015-06-18 protokolas Nr. 4) Mokytojų tarybos sprendimu vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

14.3.5. kūno kultūros, menų, technologijų, etikos ir tikybos dalykų vertinimas:

14.3.5.1. etikos, tikybos, menų, kūno kultūros ir technologijų mokymosi pasiekimai vertinami mokinių savarankišku pasirinkimu diferencijuotai: pažymiu arba įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Pageidaujamą vertinimo būdą mokslo metams ar pusmečiui mokiniai išreiškia dėstančiai mokytojai iki rugsejo 15 d. ir iki sausio 31 d. Mokinių pasirinkimas įforminamas direktorės įsakymu. Jei pusmečių vertinimo pasirinkimas skirtingas, metinis dalyko vertinimas priklauso nuo antro pusmečio pasirinkto vertinimo;

17.3.5.2. mokinys, atleistas nuo menų ar kūno kultūros pamokų ir pageidaujantis laikyti diferencijuotą įskaitą, pateikia direktorei prašymą gegužės mėn. pirmą savaitę;

17.3.5.3. direktorės įsakymu sudaroma komisija diferencijuotai įskaitai organizuoti ir vertinti;

17.3.5.4. diferencijuotos įskaitos vertinimo kriterijus parengia dėstantis dalyko mokytojas;

17.3.6. dalyko programos modulio mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą;

17.3.7. I – IV klasių mokinių tėvai (globėjai) informuojami apie mokymosi pažangą informaciją pateikiant TAMO elektroniniame dienyne;

17.3.8. mokiniai, lankantys ar baigę dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, gali nelankyti atitinkamo dalyko pamokų, pateikę gimnazijos direktorei tėvų prašymą ir pažymą apie specializuotos mokyklos lankymą iki 2017-09-18. Mokslo metų pabaigoje mokinys privalo pristatyti iš lankomos ugdymo įstaigos dokumentą, kuris patvirtina, kad mokinys lankė pasirinktą ugdymo įstaigą. Dokumente turi būti nurodyta, kiek valandų į savaitę vyksta užsiėmimai. Pagal šį dokumentą dalyko mokytojas fiksuoja įskaitą dienyne. Nutraukęs pasirinktus užsiėmimus, mokinys privalo laikyti įskaitą pagal to dalyko mokyklos programą.

14.4. Gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų:

14.4.1. gimnazijoje įgyvendinamos pagrindinio ugdymo (antroji dalis) ir vidurinio ugdymo programa;

14.4.2. rengiant ilgalaikius planus vieneriems metams, gimnazijoje vadovaujamosi Bendrosiomis ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ĮSAK -2433 (Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) ir 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Vidurinio ugdymo bendrosios programos);

14.4.3. gimnazijoje II klasėse vykdomas anglų kalbos, I klasėje - lietuvių kalbos ir matematikos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

14.5. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti:

14.5.1. mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai;

14.5.2. jeigu mokinio vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų, apie atsiradusius sunkumus dalyko mokytojas ar klasės vadovas informuoja gimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariaisi, kaip organizuoti veiksmingą pagalbą;

14.5.3. mokymosi pagalba teikiama:

14.5.3.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo(si) tempą;

14.5.3.2. mokytojams organizuojant darbą pamokose atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius;

14.5.3.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

14.5.3.4. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės (suderinus su mokinio tėvais, globėjais) konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems I-IV klasių mokiniams;

14.5.3.5. vykdant pokalbius su žemus pasiekimus turinčiais mokiniais, jų tėvais (globėjais) ir sudarant laikinas mokymosi ar psichologines saviugdų grupes mokymosi motyvacijai stiprinti pagal mokinių mokymosi poreikius.

14.6. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (žr. šio plano ketvirtą skirsnį);

14.7. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

14.7.1. gimnazijos ugdymo turinio ir įgyvendinimo stebėsenos – nuolatinis ugdymo proceso būklės, kaitos analizės vertinimas:

14.7.1.1. vertinama ugdymo proceso kokybė, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai;

14.7.1.2. skatinami mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai analizuoti savo veiklos rezultatus gimnazijos ir savivaldybės kontekste;

14.7.1.3. atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, nacionalinius švietimo dokumentus, mokinių amžių, poreikius ir interesus priimami sprendimai dėl gimnazijos ugdymo organizavimo kokybės tobulinimo;

14.7.1.4. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos organizavimas ir vykdymas: ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną gimnazijoje vykdo direktorė, direktorės

pavadootojai ugdymui, neformaliają - metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas, klasių vadovai, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai;

14.7.1.5. ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokoluose;

14.7.1.6. apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju po kiekvienos stebėtos pamokos ir metinio pokalbio metu, prireikus – administracijos susirinkime.

14.7.2. planuojant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose ugdymo programose numatytus mokinių pasiekimus ir ugdymo proceso trukmę:

14.7.2.1. ugdymo turinys planuojamas mokslo metams rengiant ilgalaikius planus pagal susitartą gimnazijos Metodinėje taryboje planų rengimo formą. Mokytojai suderina šiuos planus su atitinkamos metodinės grupės pirmininku ir direktorės pavadootoja ugdymui, planus tvirtina gimnazijos direktorė;

14.7.2.2. pamoką mokytojai planuoja individualiai, atsižvelgdami į mokinių ir klasės daromą pažangą bei jų ir gimnazijos poreikius;

14.7.2.3. pirmus dvejus metus dirbantys mokytojai rašo dieninius pamokų planus, juos rašo ir mokytojai, kuriems tai daryti rekomenduojama arba nurodo gimnazijos vadovai.

14.8. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje:

14.8.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, gimnazijos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis. I – II klasėse skiriama daugiau nei minimalus pamokų skaičius, tačiau neviršijamas maksimalus pamokų skaičius – 35 pamokos, III-IV klasėse užtikrinamas minimalus pamokų skaičius - 28 pamokos, tačiau taip pat neviršijamas maksimalus pamokų skaičius - 35 pamokos;

14.8.2. paruoštos pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo plano lentelės (žr. šio plano 100 ir 116 punktai).

14.9. Reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (žr. šio plano dvilyktame skirsnyje);

14.10. Ugdymo turinio integravimo nuostatų (žr. šio plano devintasis skirsnis);

14.11. Mokiniai siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas:

14.11.1. pasirenkamųjų dalykų (ispanų kalba, ekologija, psichologija, istorinių dokumentų analizė) ir dalykų modulių (anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, fizikos, chemijos) programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos apobuojamos metodinėse grupėse, derinamos su direktorės pavadootoju ugdymui ir tvirtinamos direktorės įsakymu iki 2017 m. rugsėjo 1 d.;

14.11.2. mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirti papildomas valandas moduliui, skirtam pasirengti Kembridžo tarptautiniam anglų kalbos lygio egzaminui.

14.12. Laikinųjų grupių sudarymo:

14.12.1. pagal vidurinio ir pagrindinio ugdymo programą laikinoji grupė sudaroma, jei susidaro ne mažiau 10 mokinių. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų (vokiečių kalbos, kai kurių pasirenkamųjų dalykų, matematikos B kurso (III kl.), informacinių technologijų B kurso (III kl.), informacinių technologijų A ir B kurso (IV kl.)) mokymui sudaromos ir mažesnės (6-7 mokinių) grupės. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinąją grupę, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir būdais.

14.12.2. pagrindinio ugdymo programos antrai daliai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes per informacinių technologijų, technologijų, I užsienio kalbos, II užsienio kalbos (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokiny), dorinio ugdymo pamokas. Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 mokinių;

14.12.3. vidurinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes per I užsienio kalbos, II užsienio kalbos pamokas (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokiny).

14.13. Švietimo pagalbos teikimo:

14.13.1. švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai, pilietinei brandai ir mokinių saugumui gimnazijoje;

14.13.2. mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami signalinių trimestrų ir pusmečių pabaigoje, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo:

14.13.2.1. konsultavimo - siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis;

14.13.2.2. tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams;

14.13.2.3. socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save;

14.13.2.4. neigiamų socialinių reiškinių prevencijos.

14.13.3. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas.

14.13.4. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Gimnazijoje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

14.13.5. Mokymosi pagalba teikiama:

14.13.5.1. skiriant tikslines dalykines konsultacijas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą konsultacijų grafiką, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Šios konsultacijos skiriamos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, spragų likvidavimui, gabesnių mokinių ugdymui siekiant gerinti mokymosi pasiekimus;

14.13.5.2. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes (mokymosi motyvacijos stiprinimo grupė, kuriai vadovauja gimnazijos psichologė);

14.13.5.3. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiujų poreikių mokiniams. Šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

14.13.5.4. I gimnazijos klasių mokiniams taikomas 1 mėnesio (rugsėjo mėn.) adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai pirmą mėnesį nevertinami.

14.13.5. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

14.14. Dalykų mokymo intensyvinimo (žr. šio plano dešimtas skirsnis);

14.15. Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo:

14.15.1. norėdamas pereiti iš vieno kurso, dalyko į kitą, mokinys rašo prašymą mokyklos direktorei, koreguoja individualų savo ugdymo planą;

14.15.2. gimnazijos direktorė mokinio pasirinkimą dėl kurso, dalyko patvirtina įsakymu;

14.15.3. keisti programos kursą mokinys gali, atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš to dalyko kurso ar dalyko programos kursų skirtumo;

14.15.4. mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos laikyti nereikia;

14.15.5. direktorė paskiria atsakingus asmenis paruošti užduotis ir organizuoti įskaitą;

14.15.6. I-III klasės mokiniai keisti kursą, dalyką gali pusmečio pabaigoje arba mokslo metų pabaigoje, IV klasės mokiniai keisti kursą ar dalyką gali I pusmečio pabaigoje;

14.15.7. mokinys, pasirinkęs dalyko kursą arba dalyką, kurio mokykloje nėra, mokosi eksternu ir baigęs kursą laiko įskaitą pas mokytoją, kurį skiria direktorė įsakymo tvarka;

14.15.8. įskaitos įvertinimas tampa mokinio pusmečio (metiniu) dalyko įvertinimu;

14.15.9. dalyko modulis pasirenkamas mokslo metams. Dalyko modulio keisti mokslo metų eigoje negalima;

14.15.10. keisti mokymosi dalyką ar dalyko kursą galima tik gavus patenkinamą dalyko, kurį keičia mokinys, pusmečio (metinį) įvertinimą.

14.16. Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo ir įgyvendinimo:

14.16.1. įgyvendinant gimnazijos Sveikatą stiprinančią programą 2017-2022 m. „Saugokime save ir visuomenę ateičiai“ ir dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje (švietimo ministro nustatyta tvarka gimnazija pripažinta kaip sveikatą stiprinanti mokykla);

14.16.2. įgyvendinama per neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

14.16.3. kiekvieną ketvirtadienį saviugdros valandų metu (pilietinis ugdymas, kultūrinis prusinimas, psichologinis švietimas, ugdymas karjerai);

14.16.4. programa integruojama į lietuvių k., dorinio ugdymo, socialinių mokslų dalykų ugdymo turinį;

14.16.5. mokiniams dalyvaujant gimnazijos numatytoje socialinėje-pilietinėje veikloje (10 val./metus);

14.16.6. mokiniams dalyvaujant ugdymo dienose (10 dienų/metus), susijusiose su mokinių pilietinėmis, socialinėmis, kūrybinėmis, kultūrinėmis bei savanorystės veiklomis.

14.16.7. Gimnazija prevencinei programai įgyvendinti naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ar mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

14.17. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, socialinių ir pilietinių, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.) (žr. šio plano ketvirtą skirsnį);

14.18. Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo:

14.18.1. visuose kabinetuose mokytojų darbo vieta kompiuterizuota su internetine prieiga ir vaizdo projektoriais, yra 3 informacinių technologijų kabinetai, 3 kabinetai su interaktyviaja lenta, mokinių individualūs ir grupiniai projektai (temos ir geriausių projektų Kūrybos bankas) talpinami virtualioje mokymosi aplinkoje MOODLE;

14.18.2. gimnazija naudoja elektroninį TAMO dienyną:

14.18.2.1. mokytojai sistemingai pildo dienyną (kiekvieną dieną iki 17 val.), žymi mokinių lankomumą, įrašo kontrolinių darbų ir kitus įvertinimus, įrašo pamokos uždavinį (skyrelyje „Pamokos tema“), temą (skyrelyje „Klasės darbas“), skiriamus namų darbus nurodant jų atlikimo terminą;

14.18.2.2. ne vėliau kaip prieš savaitę e.dienyne pažymi numatomus atsiskaitymo ir kontrolinius darbus;

14.18.2.3. pasibaigus mėnesiui per 5 darbo dienas baigia pildyti e.dienyną ir pažymi, kad mėnuo yra pilnai užbaigtas pildyti;

14.18.2.4. prireikus keisti informaciją užrakintose sistemos srityse, kreipiasi į e.dienyno administratorių.

14.19. Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

14.19.1. gimnazija skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas gimnazijos ugdymo turinį įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą;

14.19.2. gimnazijos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymuisi, mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai

veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas;

14.19.3. gimnazijos mokinių savivaldos seimas dalyvauja gimnazijos ugdymo plano ruošimo darbo grupėje, gimnazijos savęs įsivertinimo procesuose, teikia pasiūlymus gimnazijos administracijai dėl mokymosi aplinkų gerinimo;

14.19.4. mokslo metų pabaigoje (balandžio arba gegužės mėn.) vykdoma elektroninė mokinių apklausa apie gimnazijos ugdymo procesą ir mokymosi aplinkas – apklausos rezultatai panaudojami gimnazijos veiklai tobulinti.

14.20. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

14.20.1. visi gimnazijos mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

14.20.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

14.20.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

14.20.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

14.20.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, gimnazijos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus, mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

14.20.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščiu;

14.20.7. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos administracijos posėdyje, aptariamose gimnazijos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

14.20.7.1. neformaliojo švietimo programos, kurios rengiamos atsižvelgiant į gimnazijos mokinių poreikius, bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems metams;

14.20.7.2. programos rengia būrelių vadovai, jos suderinamos administracijos posėdyje ir patvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu;

14.20.7.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių;

14.20.7.4. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose.

14.20.7.5. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja gimnazijos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama gimnazijos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime.

14.21. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

14.21.1. gimnazijos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama gimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, gimnazijos interneto svetainėje, Tėvų dienose, per elektroninį TAMO dienyną;

14.21.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninius dienynus TAMO, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės vadovą, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno ataskaitas;

14.21.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis gimnazijoje;

14.21.4. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

14.21.5. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, gimnazijos administracija;

14.21.6. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus – rugsėjo pabaigoje, lapkričio pabaigoje, balandžio pabaigoje, pagal poreikį;

14.21.7. tėvams pageidaujant administracija organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

14.21.8. tris kartus per metus (rugsėjo, lapkričio ir balandžio mėn.) organizuojamos Tėvų dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

14.21.9. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose teikimo, gimnazijos psichologė per Tėvų dienas skaito edukacines paskaitas tėvams.

14.22. Brandos darbo organizavimas

14.22.1. iki 2017 m. rugsėjo 25 d. mokinys pasirenka brandos darbą;

14.22.2. nuo 2017 m. spalio 23 d. iki 2018 m. kovo 23 d. rengiamas brandos darbas.

15. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (žr. šio plano 14.11.1. p.) Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

16. Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorė tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinusi su gimnazijos taryba, taip pat su Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

18. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, už-tikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčias ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdytosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“).

19. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos ir prevencines veiklas: dalyvauja ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija dalyvauja sveikos gyvensenos stiprinimo programoje „Sveikatos stiprinimo veiklos programa“.

20. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

21. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui po 4 pamokų (25 minučių pertrauka) užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

22. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

23. Gimnazija priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

24.1 organizuojamos pažintinės ir kultūrinės veiklos, sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, dalyvauti kūrybinėje, mokslinėje, projektinėje veikloje. Mokiniai rengia MIP, MGP (mokinių individualius ir grupinius projektinius darbus). Kiekvienas mokinys mokslo metų eigoje parengia vieną pasirinkto dalyko darbą. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

24.2. organizuojami tradiciniai Nacionalinio orumo renginiai – susitikimai su politikais, kultūros, mokslo atstovais pokalbiams apie pilietiškumą, nacionalinį orumą. Veikia Mokinių savivaldos seimas, Maironiečių organizacija. Tai skatina pilietinį įsitraukimą, ugdo gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasinti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

24.3. padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinį raštingumą (programavimo užsiėmimas, mokinių metinė projektinė veikla);

24.4 Organizuojama Savanorystės diena – labdaros akcijos „Angelo pėdos“, pagalba Maltos ordinui, išvykos į senelių globos namus, vaikų dienos centrus, gyvūnų prieglaudą. Socialinių valandų metu organizuojami susitikimai su psichologais, kitokiais žmonėmis (turinčiais negalią). Tai padeda mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

25. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje šiai veiklai per mokslo metus skirta 13 pamokų (6 pamokos - išvykos į KTU, 4 pamokos - išvykos į VDU, 3 pamokos - MIP ir MGP veiklos pristatymai). Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, bei mokinių mokymosi poreikiais. Veiklos organizuojamos nuosekliai per mokslo metus pagal iš anksto suderintus grafikus.

Klasės	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla	Valandos
I – IV	Projektas „Mokykla be sienų – mokausi kitaip“, išvykos į KTU kūrybines dirbtuves dalyvauti edukaciniuose užsiėmimuose	6 pamokos
I – IV	Projektas „Mokykla be sienų – mokausi kitaip“, išvykos į VDU gamtos mokslų laboratorijas dalyvauti praktiniuose užsiėmimuose	4 pamokos

I – IV	Mokinių individualių (MIP) ir grupinių (MGP) projektinių darbų vieši pristatymai gimnazijos bendruomenei	3 pamokos
--------	--	-----------

26. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas pagrindinio ugdymo programoje (I-II klasėse - 10 val. per mokslo metus):

Klasė	Socialinė – pilietinė veikla	Valandos
I-II	Pagalba kuriant gimnazijos gerovę (šventinis puošimas, talkos)	3 val.
I-II	Dalyvavimas labdaros akcijose - „Angelo pėdos“, pagalba Maltos Ordinui, grupinės ir individualios savanorystės veiklos	3 val.
I-II	Pagalba tvarkant klasę	2 val.
I-II	Individuali pagalba tvarkant miesto aplinką	2 val.
	Iš viso	10 val.

26.1. socialinio – pilietinio ugdymo veikla pagrindinio ugdymo programoje įgyvendinama klasės vadovų veiklos programose, fiksuojama TAMO dienyne (pastaba: jei tokios galimybės e.dienyno diegėjai nesudarys, tai ši veikla fiksuojama popieriniuose dienyuose);

26.2. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktorės pavaduotoja ugdymui.

26.3. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą gimnazijai.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

28. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

29.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, (pakoreguoti ilgalaikiai planai – numatytas skirsnis „Tarpdalykinė integracija“), sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

29.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

29.3. didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams I-II klasėse skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

29.4. gimnazija užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi, nebūtų užduodami atostogoms, nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių (neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti);

29.5. esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

30. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę neviršija daugiau nei 10 procentų didesnį už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu TAMO informuojami apie konsultacijų poreikį, mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

31. Mokinys gimnazijos direktorės įsakymu atleidžiamas:

31.1. nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių dailės, muzikos, kūno kultūros pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos;

31.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

32. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys stebi pamoką, užsiima gimnazijos informaciniame centre, vykdo socialinę veiklą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo laikotarpiu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos, mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos, privalo stebėti pamoką.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimą ir pažangos vertinimą.

34. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, yra parengusi Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą,

kuris patvirtintas gimnazijos direktoriaus (2017-08-30 įsakymo Nr.V-74) ir jis skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje. Vertinimo procese gimnazija vadovaujasi šiuo aprašu, kuris reglamentuoja susitarimus dėl įvertinimų skaičiaus, dėl kiekvieno dalyko vertinimo kriterijų pamokose, dėl individualios mokinio pažangos fiksavimo, dėl kontrolinių darbų ir testų grafikų bei periodiškumo).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

35. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktorės pavaduotojai ugdymui, kuriojantys pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

36. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama, jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų. Mokinys privalo lankyti mokomojo dalyko konsultacijas.

37. Sudaromos tikslinės grupės tam tikriems mokymosi sunkumams įveikti: pvz., atsižvelgus į signalinių trimestrų, pusmečių rezultatus, teikti mokymosi pagalbą mokiniams, pasiekusiems patenkinamą pasiekimų lygį (matematika, lietuvių kalba, istorija, gamtos mokslai). Taip pat skirti tikslines konsultacijas gabiems mokiniams (olimpiadoms, konferencijoms parengti).

38. Mokymosi pagalba žemų pasiekimų mokiniams teikiama laiku ir sistemiškai (stebėjimas, pokalbis, problemos sprendimo galimybės, pagalba pagal poreikį), atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

39. Mokymosi pagalba teikiama:

39.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodus ir kt.;

39.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

39.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

40. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

40.1. suteikti pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi;

40.2. sudaryti sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis konsultacijų metu;

40.3. stiprinti mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų:

40.3.1. įtraukti mokinius į veiklos planavimą, vertinimą;

40.3.2. suteikti individualią pagalbą mokiniams;

40.3.3. vykdyti trišalių pokalbių metodiką (mokinys-tėvai-mokytojas);

40.3.4. kurti pamokose teigiamas emocijas;

40.3.5. pamokose kuo daugiau dėmesio skirti formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui;

40.3.6. suteikti mokiniams kuo daugiau savarankiškumo ir reflektuoti mokymosi procesą.

40.4. Lankant kvalifikacinius seminarus sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo diferencijavimo, personalizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

40.5. lankant kvalifikacinius seminarus sudaryti galimybes mokytojams tobulinti profesinius įgūdžius, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

40.6. įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

41. Veiksminga Europinių klasių mokinių pažangumo stebėseną (vadovaujama Kauno „Varpo“ gimnazijos direktorės patvirtintu tvarkos aprašu, 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-198), kuomet periodiškai (po I pusmečio, po II pusmečio) analizuojami kiekvieno mokinio pažangumo ir kokybės rodikliai. Stebima pažanga, kriterijų, pagal kuriuos formuojamos Europinės klasės, atitikimas (mokymosi vidurkis, atstovavimas gimnaziją renginiuose, olimpiadose, pilietinėse akcijose, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, t.t.). Nepadarę pažangos arba praradę motyvaciją mokiniai bendru sutarimu perkeliama į bendrąją klasę.

42. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką (signaliniai trimestrai, tėvų dienos, pusmečiai, pokalbiai su administracija, mokymosi pasiekimų gerinimo grupė (psichologė veda)).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

43. Visi gimnazijos mokiniai gali laisvai pasirinkti neformaliojo švietimo veiklas, atitinkančias jų poreikius. Pagrindinis tikslas – ne rezultatas (medalis, vieta), o ugdymo procesas: patyrimas, kuris formuoja įgūdžius, požiūrį, vertybines nuostatas:

43.1. Neformaliojo švietimo programos rekomenduojamos tiek aukščiausius, tiek žemus pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai individualiai su mokiniams aptaria, kurią neformaliojo švietimo programą vertėtų mokiniui pasirinkti;

43.2 Klasių vadovai, bendradarbiaudami su neformaliojo švietimo programų vadovais, neformalųjį švietimą gimnazijoje kuriojančiu administracijos atstovu individualiai kiekvienam mokiniui, turinčiam nepalankias socialines sąlygas namuose ar specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, padeda pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo programą atliepančią mokinio poreikius.

44. Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių tėvų lūkesčius ir mokinių poreikius, siekiant ugdyti jų asmenines, socialines, edukacines, profesines kompetencijas. Neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos suprantamos kaip mokėjimai atlikti tam tikrą veiklą, kurie išryškėja gimnazijos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama gimnazijos bendruomenei

stendiniame ar žodiniame pranešime mokslo metų pabaigoje mokytojų tarybos posėdyje, tėvų visuotiniame susirinkime, informacija patalpinama gimnazijos internetinėje svetainėje.

45. Neformaliojo švietimo veiklos kryptys: meno kolektyvai, meninė saviraiška, sportinė veikla, bendraminčių klubai, intelektualinis ugdymas, techninė kūryba. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma saugiose mokiniui aplinkose: aktų ir sporto salėse, tautiniame klube, parodų salėje, dailės, muzikos ir technologijų kabinetuose. Mokiniui patrauklios aplinkos padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus: mokinių gabumų ir talentų plėtotę; pilietiškumo, tautiškumo, demokratiškumo ugdymą; pažinimo, lavinimosi, saviraiškos, savirealizacijos, savigarbos poreikių tenkinimą.

46. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos programoms, kurios rengiamos atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės tradicijas ir galimybes, veiklos tęstinumą. Programa sudaroma vieneriems mokslo metams. Programas rengia būrelių vadovai, jos apibūdinamos administracinėje taryboje ir patvirtinamos gimnazijos direktorės įsakymu.

47. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos rezultatus išanalizuoja būrelių vadovai su dalyviais užsiėmimų pabaigoje, mokytojai, turėję neformalaus švietimo valandas, aprašo jas savianalizės anketoje ir aptaria su pavaduotoja, kuruojančia neformalųjį švietimą.

48. Mokslo metų pabaigoje apklausos ir pokalbių būdais išsiaiškinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, kurie patikslinami rugsėjo I savaitę.

49. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo programos grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

50. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma pagal I ir II pusmečiui sudarytus tvarkaraščius, atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamumą su pamokų tvarkaraščiu.

51. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

52. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

53. Tarpdalykinė integracija nurodyta ilgalaikiuose ir klasės vadovo planuose. Į istorijos dalyką integruojamos Laisvės kovų pamokos, pilietiškumo pagrindai. Pilietiškumo ugdymas integruojamas į visų dalykų pamokas (lietuvių k., menai, etika, t. t.).

54. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevencijos, etninės kultūros programos integruojamos į lietuvių k., biologijos, kūno kultūros, technologijų, dorinio ugdymo dalykus I-IV klasėse, saviugdų valandas su klasių vadovais I-IV klasėse, nurodant tai ilgalaikiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

55. Gimnazijoje vykdomas integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymas Europinėse klasėse: (I) A, B, (II) A, B, (III) A, B, C, D, (IV) A, B:

55.1. pagal iš anksto suderintą su mokytojais ir mokiniais tvarkaraštį, patvirtintą direktorės įsakymu, per mokslo metus kiekvienai Europinei klasei pravedamos 3-4 mokomųjų dalykų (matematika, istorija, biologija, ekonomika, geografija) integruotos pamokos (iš viso 9-10 pamokų

per mokslo metus kiekvieno dalyko). Dirbama pagal parengtas integruotas dalyko-anglų kalbos programas, kurios sudaromos vieneriems metams, apčiuojamos metodinėse grupėse, suderinamos su pavaduotoja ugdymui ir tvirtinamos direktorės įsakymu iki rugsėjo 1 d.;

55.2. integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, pamokoje dirba dalyko ir anglų k. mokytojas kartu. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinį e.dienyne įrašo tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

56. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose (vykdomi MIP ir MGP) ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo (kasmet pavasarį organizuojama tradicinė respublikinė mokinių, mokytojų teorinė-praktinė-kūrybinė konferencija nacionalinio orumo, pilietišumo, kūrybiškumo, savanorystės tematika, kas trejus metus – konferencija „Tiriam pasaulį – atrandam save“).

57. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų ugdymo turinį, klasių vadovų veiklos programas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklą, viena saviugdosa valanda per savaitę skiriama karjeros ugdymui.

58 Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, I-II klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

59. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo besimokantiejiems pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas priima gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius.

60. Gimnazija intensyvina dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus. Intensyvinant mokymąsi:

60.1 per dieną lietuvių kalbai I-IV gimnazijos klasėse, matematikai, biologijai, istorijai A kursu, dailei, technologijoms mokytis III-IV klasėse skirti ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas;

60.2. nustatytas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas.

61. Intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų skaičius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

62. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

63. Remiantis išorės audito išvadomis (vyko 2012 m. gruodžio 8-12 d.), ypatingą dėmesį skiriame pamokos turinio ir veiklos parinkimui pagal atskirų mokinių bei jų grupių poreikius ir gebėjimus. Gimnazijoje yra atlikti tyrimai kiekvieno mokinio mokymosi stiliui nustatyti (2012 m. spalio mėn.). Pateiktos rekomendacijos mokytojams, koks stilius vyrauja konkrečioje klasėje. Pagal tai mokytojai planuoja ugdomąsias aplinkas, įgyvendina veiklas, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Administracija vykdo priežiūrą pagal kiekvienais metais tvirtinamą ugdomojo konsultavimo grafiką.

Atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, gimnazijoje formuojamos Europinės klasės (vadovaujamosi Kauno „Varpo“ gimnazijos direktorės patvirtintu tvarkos aprašu).

64. Diferencijavimas taikomas:

64.1. mokiniui individualiai;

64.2. mokinių grupei:

64.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

64.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupės sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

64.2.3. III-IV klasėse mokant I užsienio kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, siekiant sudaryti panašių polinkių grupes ir geriau paruošti mokinius valstybiniais brandos egzaminams.

65. Metodinėje taryboje ir Mokytojų taryboje pusmečių pabaigoje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

66. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

67. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokyti ir pan. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš mokyklos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

68. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (tik mokiniui, kurio mokymosi rezultatai yra nepatenkinami ar labai geri), individualus ugdymo planas rengiamas ir

įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktorės pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

69. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

70. Gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja mokyklos ugdymo plano darbo grupės veikloje ir jo įgyvendinime.

71. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

71.1. gimnazijos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama gimnazijos tėvų dienoje, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienoje, naudojant elektroninį TAMO dienyną;

71.2. žinios apie mokinio pasiekimus, pastabos ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno ataskaitą;

71.4. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

71.5. vieną kartą per mėnesį mokykloje organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu su kviestais pagal poreikį mokiniais ir jų tėvais aptariami mokyklos lankomumas, mokymosi pasiekimai ir mokymo(si) pagalbos teikimas;

71.6. organizuojami tėvų dienų renginiai, paskaitos tėvams, tėvų klubo renginiai, bendruomenės šventė „Aidai“, tėvai įtraukiami į gimnazijos tarybą, ugdymo plano, strateginio, metinio planų rengimo grupes, atestacinės komisijos darbo grupę;

71.7. Klasių vadovai organizuoja klasės tėvų teminius susirinkimus rugsėjo, lapkričio, balandžio mėnesiais ir individualiai pasirinktu laiku, pagal poreikį, siekiant aptarti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, sveikatos puoselėjimą, socialumą ir brandą;

71.8. pagal poreikį mokiniai vyksta į tėvų darbo įstaigas, kviečia tėvus – įvairių profesijų atstovus – pokalbiams apie karjerą.

72. Gimnazija užtikrindama, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) naudoja elektroninį TAMO dieną.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

73. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo ir ugdymo skyrių.

74. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

75. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

75.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

75.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

75.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

75.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

75.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

75.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

76. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

76.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą 2-4 metus, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

76.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo jos mokytis vienerius mokslo metus intensyviu būdu ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos išlyginamojoje klasėje ar grupėje (gavus savininko leidimą steigti tokią klasę ar grupę);

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

77. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

79. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriama I–II klasėse – 15 valandų, gimnazijos III–IV klasėse – 14 valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokyns lanko gimnazijoje.

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktorės įsakymu mokyns gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokyns nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

81. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

82. Gimnazija skiria 1 mėn. laikotarpį adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai,

mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažangą ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

83. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma (žr. šio plano ketvirtą skirsnį);

84. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 124 punktu.

85. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

85.1. pirmos užsienio kalbos II gimnazijos klasėse;

85.2. matematikos I-II gimnazijos klasėse;

85.3. lietuvių kalbos I gimnazijos klasėse.

86. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos turinį, iki 10 proc. dalykui skirtų pamokų organizuos ne pamokų forma, o projektinę veiklą ne gimnazijos aplinkoje. Netradicinio ugdymo dienos – kūrybinės laboratorijos KTU (6 per mokslo metus), universitetų lektoriai, mokslo parkai, filmai, spektakliai anglų kalba (pasirinktinai, ne mažiau 1 per metus), mokinių projektų pristatymai (visiems gegužės mėn.).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

87. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

87.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka);

87.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

87.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

88. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), socialinė-pilietinė veikla, meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas).

89. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos

patvirtinimo“ integruojamos į dalykų ugdymo turinį, klasės vadovo veiklos programas, mokinių projektinę veiklą.

90. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės, ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams.

91. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

91.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

91.2. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

91.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

91.3.1. skirti konsultacijas, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis;

91.3.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

91.3.3. siūlo rinktis mokyklos parengtas ir mokyklos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas.

91.2. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

91.2.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

91.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

92. Užsienio kalbos.

92.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą (anglų k., vokiečių k., prancūzų k.), toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

92.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

92.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

92.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

92.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

92.3.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

92.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo ir ugdymo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktais;

92.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

93. Matematika.

93.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

93.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Tuo tikslu pamokose stengiamasi skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

93.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Gabiems mokiniams siūloma dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

93.4. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis).

93.5. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti).

94. Informacinės technologijos.

94.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

95. Gamtamokslinis ugdymas.

95.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinsime mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

95.2. Gimnazija užtikrina, kad:

95.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas (ypač mokant fizikos ir biologijos) būtų mokomasi tiriant;

95.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimą mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

95.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas bus labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Bus taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymo medžiaga bus pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

95.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi išteklių už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

95.4. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

95.5. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti bus skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

95.6. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

96. Technologijos

96.1. Mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

96.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

97. Socialinis ugdymas.

97.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

97.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

97.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

97.4. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas.

97.5. Į istorijos, geografijos ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

97.6. Į istorijos pamokas integruojama pilietiškumo pagrindų mokymas. Integruojant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą laikomasi Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytų pamokų skaičiaus. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai fiksuojami tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Dalis pilietiškumo pamokų pasiekimų įgyjama per dalyvavimą gimnazijos ir savivaldybės organizuojamose pilietinėse akcijose.

98. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą. Apskaitą tvarko direktorės pavaduotoja ugdymui;

98.1. per kūno kultūros pamokas klasė į grupes nedalijama;

98.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

98.3. Susidarius specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei, mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

98.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

98.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

98.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

98.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių

skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

99. Meninis ugdymas.

99.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai;

99.2. menų dalykai (šokis, teatras) integruojami į neformaliojo švietimo programas.

100. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę: 2017–2018 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys/Dalykai	gimnazijos I	gimnazijos II	Pagrindinio ugdymo programoje (antra dalis)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	(1;1)		2
Kalbos			
Lietuvių kalba (gimtoji)	(5*;5*)		10
Užsienio kalba (1-oji)	(3;4*)		7
Užsienio kalba (2-oji)	(2;2)		4
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	(4*;4*)		8
Informacinės technologijos	(1;1)		2
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	(1;2)		3
Chemija	(2;2)		4
Fizika	(2;2)		4
Socialinis ugdymas			
Socialinė-pilietinė veikla**	(10;10)		20
Istorija	(2;2)		4
Geografija	(2;1)		3
Ekonomika ir verslumas	(1;0)		1
Meninis ugdymas			
Dailė	(1;1)		2
Muzika	(1;1)		2
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga			
Technologijos	(1;1,5)		2,5
Kūno kultūra	(2;2)		4
Žmogaus sauga	(0,5;0)		0,5
Mokinių projektinė veikla	(1;1)		2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31	62
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1054		1054
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę*	14	10
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	5	5

Pastabos:

Lentelėje nurodomi: dalykai ir minimalus jiems skiriamų pamokų skaičius per metus, minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui; neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius mokslo metams; pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius.

*rodo, kokiam konkrečiam dalykui skiriama ši valanda

**valandų (pamokų) skaičius per metus.

101. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 100 punkte nurodytų dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai mokykla priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą. Mokinys pagal poreikius pasirenka pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

102. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programos aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais. Atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

103. Vidurinio ugdymo trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

103.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

103.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

104. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

105. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programos aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

106. Mokinio pasirinkti dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

107. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus, kurių turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis, ir (ar) kitus jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus.

108. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš

mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

109. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

110. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę–28. Didinant pamokų skaičių per savaitę privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

111. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

112. Mokinys kartu su gimnazija pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi. Gimnazija nustatė pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką.

113. Mokinui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

114. Gimnazija, siekia užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

115. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojamos į dalykų ugdymo turinį, klasės vadovo veiklos programas, mokinių projektinę veiklą

116. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2017/2018 m. m.:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	1		
Tikyba		1	-
Etika		1	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	5

Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų k.)	3	3	3
Užsienio kalba (rusų k.)	3	3	3
Socialinis ugdymas:	2		
Istorija		2	3
Geografija		2	3
Matematika	3	3	(4;5)
Informacinės technologijos		1	2
Gamtamokslinis ugdymas:	2		
Biologija		2	3
Fizika		2	(3;4)
Chemija		2	3
Meninis ugdymas ir technologijos:	2		
Dailė		2	3
Muzika		2	3
Technologijos (kryptys):			
Tekstilė ir apranga		2	3
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		2	3
Kūno kultūra:	2		
Bendroji kūno kultūra		2	4
Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)		2	
Žmogaus sauga	integruojama į ugdymo turinį		
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Projektinė veikla / Brandos darbas			
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę;		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	3 (valandos) pamokos mokslo metams		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	12 pamokų per savaitę mokslo metams		
Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos III klasių, – 51 pamoka per savaitę. Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

SUDERINTA:

Kauno „Varpo“ gimnazijos tarybos
2017-06-16 protokolas Nr. 8

SUDERINTA

Švietimo skyriaus
vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė
