

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2019 m. vasario 6 d. įsakymu Nr.A-425

PATVIRTINTA  
Kauno „Varpo“ gimnazijos direktoriaus  
2018 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. V-99

## **KAUNO „VARPO“ GIMNAZIJA**

### **2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I SKYRIUS**

##### **VEIKLOS KONTEKSTAS**

*(Akcentuojamas pažangos pokytis; išryškinama dermė su Valstybinėmis ir miesto strateginėmis nuostatomis)*

Kauno „Varpo“ gimnazijos strateginio plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos viziją, numatyti, planuoti, efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę strateginių tikslų įgyvendinimui, pasirenkant aktualias gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, kurie nukreipti į gimnazijos tobulėjimą ir didesnę pažangą lyginant su praeitu strateginiu planu. Šis strateginis planas yra pagrįstas įsivertinimo išvadomis, atsižvelgta į gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymus ir rekomendacijas bei turimus išteklius. Rengiant gimnazijos strateginį planą 2019–2021 metams darbo grupė vadovavosi dokumentais:

- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012-05-15);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21);
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013-12-23);
- Kauno miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu.

Kauno „Varpo“ gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2018-11-05 įsakymu Nr. V-89, kuri vadovavosi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2019–2021 metais bus telkiamos mokinių, mokytojų, tėvų ir rėmėjų intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

*(Pateikiamas įstaigos kontekstas, pristatant įgyvendinamas programas; poreikių tenkinimą; išryškunami pagrindiniai veiklos rezultatai, ypač atkreipiant dėmesį į ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus, jų padarytą pažangą per 2016-2018 m.)*

Kauno „Varpo“ gimnazija pradėjo veikti 1981 m. kaip Kauno 43-oji vidurinė mokykla, 1991 m. įgijo „Varpo“ vardą, o 1992 m. rugsėjo 1 d. ir gimnazijos statusą. 1993 m. išleista pirmoji gimnazistų laida. 2011 - 2012 m. „Varpo“ gimnazija renovuota už Europos fondų lėšas, pilnai pritaikyta mokiniams su fizine negalia, tačiau tokių mokinių gimnazijoje nėra.

Gimnazijoje įgyvendinama pagrindinio ugdymo II pakopos (9-10 kl.) ir vidurinio ugdymo (11-12 kl.) programos. Dėl demografinės situacijos, nepalankios geografinės padėties ir mokyklų tinklo pertvarkos, *mokinių skaičius kiekvienais metais mažėja*. 2016 m. gimnazijoje mokėsi 532 mokiniai, 2017 m. - 431, 2018-2019 m. m. mokinių skaičius 401. Taigi, mokinių skaičius sumažėjo 7 % lyginant su 2017 m., nes 2018-2019 m. m. sukomplektuota viena klase mažiau.

*Socialinis kontekstas* gimnazijoje yra *pakankamai geras*, tačiau labai padaugėjo išsituokusių šeimų (2017 metais buvo 7 %, o 2018 metais 21 %). Taip pat nežymiai, bet padidėjo socialiai remtinų šeimų skaičius (2017 metais buvo 4 %, 2018 metais 5 %). Tačiau sumažėjo vienišų mamų ar tėčių, auginančių vaikus (2017 metais 8 %, o 2018 metais 6 %). Kiti socialiniai rodikliai išlieka panašūs.

Nuo 2000 m. **gimnazija priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui** ir įgyvendina ilgalaikę integruotą sveikatingumo programą „Saugokime save ir visuomenę ateičiai“. Programos pagrindinis tikslas - kurti gerus mokinių, mokinių tėvų ir pedagogų tarpusavio santykius, sudaryti estetiškas, sveikas ir saugias mokymosi ir darbo erdves. Mokykloje sistemingai planuojamos ir organizuojamos veiklos, skirtos holistiniam mokinių sveikatos stiprinimui, žinių ir įgūdžių apie sveikatą gilinimui. Sveikos gyvensenos temos atrenkamos ir integruojamos į visus mokomuosius dalykus, įskaitant IDUKM (integruotas biologijos ir anglų kalbos) pamokas. Darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, psichologo, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialistės inicijuoja įvairius renginius („Savaitė be patyčių“, prevencinius užsiėmimus, skirtus Tarptautinei nerūkymo ar tolerancijos dienai paminėti). Vyksta tradiciniai renginiai – sporto ir sveikatingumo šventės Panemunės šile ir Ažuolyne, kuriuose dalyvauja visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai. Gimnazijos fojė periodiškai eksponuojami mokinių darbai, organizuojamos inkilų, lesyklų parodos ir jų kėlimas gimnazijos teritorijoje, plakatų, atvirukų apie sveiką gyvenseną kūrimas ir pristatymas gimnazijos bendruomenei. Kiekvieną pavasarį vyksta protmūšiai tema „Sveika gyvensena“. Tai tradicinis renginys, kasmet organizuojamas 9-10 klasių mokiniams ir būsimiems gimnazistams – kaimyninių mokyklų aštuntokams (per metus 5-6 protmūšiai), siekiant pritraukti naujų mokinių. Kasmet nuo 2007 metų gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvauja nacionaliniame mokslo festivalyje „Erdvėlavis - Žemė“. Šio projekto veiklas siejame su sveikos gyvensenos ugdymu, ligų ir žalingų įpročių profilaktika.

Nuo 2008 m. įgyvendiname **integruoto mokymo IDUKM modelį**. Suformuotose Europinėse 9-11 klasėse anglų kalba integruojama į istoriją/geografiją, matematiką ir biologiją, parengtos integruotos programos, sukaupta metodinė medžiaga. Mokinių apklausų duomenimis, integruotos pamokos

įdomios, inovatyvios, vertingos ateities studijoms (Lietuvos ir užsienio universitetuose), nes nuo 9 kl. susipažinama su dalyko terminologija. Iš viso per mokslo metus suorganizuojama apie 150 integruotų su anglų kalba įvairių dalykų pamokų.

Stiprus gimnazijos veiklos aspektas – **tarptautinių projektų įgyvendinimas**. Per pastaruosius trejus metus gimnazija dalyvavo keturiuose tarptautiniuose Švietimo mainų paramos fondo finansuojamuose projektuose. Trys iš jų skirti mokinių mainams (Erasmus KA2 „Life and Work in Europe“, „Establishing a European Dream“, Nordplus „Innovative ways of teaching languages and culture“), vienas – mokytojų kompetencijų tobulinimui (Erasmus KA1 „Mokau ir mokausi šiuolaikiškai“). Erasmus KA2 Projektuose analizuojamos temos aktualios mokiniams. Tai susipažinimas su galimybėmis studijuoti įvairiose Europos šalyse, kitų šalių kultūrų pažinimas, kalbų mokymasis ir turimų kalbinių gebėjimų plėtojimas. Per trejus metus suorganizuota 50 mokinių vizitų į projektų susitikimus užsienio šalyse (Danijoje, Latvijoje, Lenkijoje, Turkijoje, Vokietijoje), į projektų veiklą įsitraukė apie 30 % gimnazijos mokinių. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sustiprino mokinių mokymosi motyvą, patobulino anglų kalbos žinias, kultūrinės bei asmeninės kompetencijas. Dalyvavdami Erasmus KA1 projekte gimnazijos mokytojai turėjo galimybę patobulinti anglų kalbos žinias, kad galėtų pilnavertiškai dalyvauti kitose tarptautinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių bei susipažino su šiuolaikiniais integruotų dalyko-anglų kalbos (IDUKM) pamokų organizavimo metodais, IKT taikymo būdais, naujausiomis programomis bei aplikacijomis. Į projekto veiklas įsitraukė apie 30 % gimnazijos mokytojų, suorganizuoti 5 mokymosi vizitai į įvairias Europos šalis (Italiją, Čekiją, Jungtinę Karalystę, Malta).

Nuo 2017-2018 m.m. gimnazijoje rengiami **MIP/ MGP (Mokinių individualūs/ grupiniai projektai)**. Tai savarankiškai ar grupėje bendradarbiaujant per vienerius mokslo metus rengiamas darbas, pasižymintis konkrečia dalyko/-ų specifika. Projektai gali būti tiriamieji, kūrybiniai, socialiai orientuoti, savanorystę skatinantys. Tokio darbo rengimas ugdo mokinio bendrąsias kompetencijas, ypač mokėjimo mokytis kompetenciją, skatina mokinių ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdo gebėjimą rašyti moksliniu stiliumi – sisteminti, klasifikuoti, formuluoti išvadas, analizuoti literatūrą. Projektinių darbų rengimas – ypač svarbi mokymo(si) proceso dalis, nes moko naudotis naujausiais informaciniais šaltiniais ir technologijomis, skatina mokinį domėtis mokslo naujovėmis, padeda ugdyti vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus. Per mokslo metus parengiami apie 40 MGP ir 170 MIP, geriausi darbai eksponuojami virtualiame „Kūrybos banke“ ir gimnazijos bibliotekoje-skaitykloje.

Derinamos **formalaus ir neformalaus švietimo veiklos**. Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos 38 neformaliojo švietimo valandos. Veikia 10 neformaliojo švietimo programų (muzikos studija, dailės studija, teatro studija, vizualinių menų klubas, programavimas, taikomasis konstravimas, atletinė gimnastika - fitnesas, boksas, krepšinis, debatai anglų kalba). Formalaus ir neformalaus švietimo veiklų dermė išryškėja renginiuose (mokinių žinių konkursas "Iššūkis gimnazistams", dorinio ugdymo, menų, lietuvių k. popietė "Advento meditacijos, nominacijos "Auksinis varpelis", labdaros popietė "Angelo pėdos", plenerai gamtoje, teatrinės programos mokytojų dienos, paskutinio skambučio šventė ir kt.) projektinėje veikloje, konkursinėje veikloje (krepšinio turnyrai, smiginio varžybos, lengvosios atletikos varžybos, dailės, technologijų konkursai - "Sveika gyva, Kalėdų viešnia", "Laimina miestą angelai", "Sidabro vainikėlis", "Šv. Apolonija - odontologų globėja", "Pajausk rudenį" ir kt.).

**Mokymosi rezultatai.** Pasikeitusi situacija dėl mokyklų tinklo pertvarkos ir 5 klasių neformavimas ženkliai atsispindi rezultatų suvestinėse (ypač PUPP).

**PUPP lyginamoji analizė:**

Metai	Mokinių skaičius	Matematika PUPP vidurkis	Matematika PUPP Kokybė, %	Lietuvių k. PUPP vidurkis	Lietuvių k. PUPP Kokybė, %
2015 m.	125	6,34	45,6	6,84	61,6
2016 m.	112	6,65	49,1	7,59	68,2
2017 m.	138	6,88	60,0	7,55	77,0
<b>2018 m.</b>	<b>80</b>	<b>4,8</b>	<b>20,0</b>	<b>5,88</b>	<b>37,5</b>
<b>Pokytis lyginant su 2017</b>		<b>-2,08</b>	<b>-40%</b>	<b>-1,67</b>	<b>-39,5%</b>

Lyginant keletą pastarųjų metų rezultatus, jie ženkliai pablogėjo dėl esminės priežasties – iki 2017 m. imtinai PUPP rezultatai yra ugdytų „Varpo“ gimnazijoje nuo 5 kl. mokinių rezultatai. Jie stabiliai gerėjo, tiek matematikos, tiek lietuvių k. (pasiekta pakankamai aukšta kokybė atitinkamai 60% ir 77%). 2018 m. buvo pirma laida, kuomet mokiniai atskleidė savo žinias, įgytas kitose mokyklose („Varpo“ gimnazijoje mokėsi tik nuo 9 kl.). Rezultatai akivaizdūs – mokyklų kaita, testinimo neužtikrinimas, spragos įsisavinant pagrindinio ugdymo I dalies programą parodė didelį nuosmukį.

**VBE lyginamoji analizė:**

DALYKAS	36 -100 balų			Pokytis gimnazijoje	Pokytis lyginant 2018 m. rezultatus su miesto rezultatais	Pokytis lyginant 2018 m. rezultatus su šalies rezultatais
	ĮVERTINIMAS (%)					
	2016 m.	2017 m.	2018 m.			
Lietuvių k.	32	44	66	Ženkliai gerėja	+1%	+7%
Anglų k.	82	98	96	Stabiliai išlieka aukšta kokybė	+5%	+9%
Istorija	77	89	74	Panašūs rezultatai 2016 ir 2018 m.	+12%	+20%
Matematika	43	55	42	Panašūs rezultatai 2016 ir 2018 m.	-3%	+5%
IT	37	84	71	Stipriai šoktelėjo 2017 m. ir stabilizavosi 2018 m.	0%	+10%
Biologija	67	83	79	Panašūs rezultatai 2017 ir 2018 m.	-1%	+6%
Fizika	100	89	59	Blogėja, tačiau viršija miesto ir šalies vidurkį	+2%	+6%
Chemija	50	100	67	Stabilizavosi	-14%	-12%
Geografija	78	88	42	<b>Blogėja</b>	<b>-17%</b>	<b>-4%</b>
Rusų k.	0	100	100	Gerai	-	-

Visų dalykų VBE kokybė (36-100 balų) pakankamai gera arba pastebimos gerėjimo tendencijos. Geografijos VBE rodikliai blogėja, nes geografiją pasirenka itin silpnai mokiniai, kurie stokoja mokymosi motyvacijos.

**2016–2018 m. strateginio plano tikslai įgyvendinti 100 proc.**

## STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas – Gerinti mokinių mokymosi kokybę, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, ypač į mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą.								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1.</b> Ugdymo procese stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Visose metodinėse grupėse susitarta dėl aiškaus namų darbų atsiskaitymo ir vertinimo, visose pamokose tikrinami, 80 proc. diferencijuojami.	MT susitarta dėl namų darbų skyrimo, atsiskaitymo ir vertinimo tvarkos. Užduotys tikrinamos, diferencijuojamos 90 proc.	-	-	-	-	2016 m.	2016 m.
	Kas mėnesį ar kas temą stebima kiekvieno mokinio pažanga pagal sutartą formą. Kas 3 mėn. mokymosi pažanga aptariama individualiai. Padidėjusi mokinio vidinė motyvacija laiduoja geresnius ugdymo(si) rezultatus bent 10 proc., numatant pagalbos šaltinius (tikslinės konsultacijos, papildomi darbai)	Dalyko mokytojas kas mėnesį, o klasės vadovas kartu su auklėtiniu aptaria individualią mokinio pažangą (saviugdosa valanda). Pagal poreikį skiriamos tikslinės konsultacijos (parengtas tvarkaraštis). Dauguma mokinių II pusmetį rezultatus pagerina (5-10 proc.)	-	-	-	-	2016 m.	2016 m.
	Kiekvienoje metodinėje grupėje susitarta dėl įsivertinimo būdų ir formų. 80 proc. pamokų mokiniai veiksmingai įsivertina.	Susitarta MT dėl vertinimo būdų, formų, dažnio. Kiekvienoje pamokoje mokiniai skatinami įsivertinti (90 proc. stebėtų pamokų).	-	-	-	-	2016 m.	2016 m.
<b>Uždavinys 2.</b> Plėtoti tarpdalykinę integraciją bendrųjų kompetencijų ugdymui	I-III Europinėms klasėms integruojami 4-5 dalykai, pamokose mokytojai dalykininkai dirba savarankiškai (konsultuojasi su anglų k. mokytojais)	I-III Europinėms klasėms integruojami 3 dalykai, pamokose mokytojai dalykininkai dirba kartu su anglų k. mokytojais	Europinėms klasėms integruojami <b>3-4 dalykai</b> . Praveisti parengiamieji anglų kalbos kursai gimnazijoje. Dalis mokytojų integruotas pamokas veda savarankiškai.	-	-	-	2017 m.	2017 m.

	Visi mokytojai, dėstantys Europinėse klasėse, gebės savarankiškai periodiškai organizuoti IDUKM.	-	<p>Parengtas <b>tarptautinis Erasmus+ KA 1</b> projektas „<b>Mokau ir mokausi šiuolaikiškai</b>“, skirtas gimnazijoje taikomo integruoto mokymo (IDUKM) modelio tobulinimui, numatyti mokytojų mobilumai užsienyje. 4 mokytojai jau dalyvavo tarptautiniuose kursuose „English for educators“ Čekijoje (Prahoje), skirtuose anglų k. įgūdžių tobulinimui, pasidalino patirtimi.</p>	<p>Įgyvendintas projektas: suorganizuoti 5 mokymosi vizitai į įvairias Europos šalis (Italiją, Čekiją, Jungtinę Karalystę, Malta).</p> <p>18 mokytojų iš viso kėlė kvalifikaciją, dalinosi patirtimi.</p>	1500 EUR, MK lėšos	1012 EUR MK lėšos Įsisavintos projekto lėšos <b><u>27528 eur.</u></b>	2018 m.	2018 m.
	Pasiiekti, kad 50 proc. mokytojų <b>bendradarbiaudami su kolegomis</b> per mokslo metus pravesių <b>bent 5</b> integruotas pamokas, pagal galimybes netradicinėje aplinkoje.	Integruotos pamokos netradicinėse aplinkose vedamos fragmentiškai.	<p><b>Nuolat vedamos integruotos pamokos</b>, kuriose sėkmingai sujungiamos įvairios dalykinės sritys (menai, kalbos, tikslieji, gamtos mokslai); <b>60 proc. mokytojų</b> bendradarbiaudami su kolegomis per mokslo metus pravedė <b>bent 5</b> integruotas pamokas. Sistemingai organizuojamos praktikos dienos „Mokykla be sienų – mokausi kitaip“ KTU ir VDU. Dalyvauta projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“, kurio metu pravesios 27 integruotos pamokos apie ES.</p>	-	-	-	2017 m.	2017 m.

	Pasiekti, kad kiekvienas mokytojas mokslo metų eigoje pravesių po 1 integruotą dalyko ir karjeros švietimo pamoką ir parengtų po 1 viešą pristatymą.	-		Pravestos integruotos su karjera įvairių dalykų (biologijos, istorijos, lietuvių kalbos, etikos, tikybos, technologijų) pamokos. Viešuose pristatymuose dalyvavo alumnai: suorganizuoti 8 protmūšiai 8 klasių mokiniams iš pagr. mokyklų.	-	-	2018 m.	2018 m.
<b>Uždavinys 3</b> Skatinti netradicinio ugdymo įvairovę	Pasiekti, kad per mokslo metus būtų suorganizuotos <b>bent 2 integruotos dienos</b> , kurių metu <b>ne mažiau 90 proc. mokinių</b> dalyvautų įvairiose veiklose, netradicinio ugdymo aplinkose, sukuriant galutinį produktą.	-	-	Per mokslo metus suorganizuotos integruotos praktikos dienos „Mokykla be sienų – mokausi kitaip“ (iš viso 15 išvykų į VDU ir KTU) <b>100% mokinių dalyvavo įvairiose veiklose.</b>	-	-	2018 m.	2018 m.
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus): Įvertinus 2016 m. veiklą, tikslas pasiektas 40 proc. Įvertinus 2017 m. veiklą, tikslas pasiektas 75 proc. Įvertinus 2018 m. veiklą, tikslas pasiektas 100 proc.								

**2 tikslas – Sukurti pagalbos mokiniui modelį, organizuojant įvairias integruotas edukacines ir kultūrinės veiklas, į kurias įtraukiami tėvai, buvę mokiniai bei įvairūs socialiniai partneriai.**

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1</b> Ugdyti mokinių gebėjimą	Parengtas mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo sistemos modelis.	-	-	Mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo sistemos modelis integruotas į			2018 m.	2018 m.

planuoti savo asmeninę karjerą	80% gimnazistų geba planuoti savo asmeninę karjerą.			gimnazijos mokinių gabumų akademiją. Mokinių karjeros planavimo gebėjimai ugdomi saviugdosa užsiėmimų metu. Suorganizuota 12 saviugdosa valandų, skirtų mokinių karjeros švietimui. Dalyvauta projekte „Švietimo iniciatyva Lietuvai: sąmoningas jaunas žmogus“. Pravesti seminarai visų klasių mokiniams, mokytojams, tėvams apie sąmoningą karjeros planavimą. Pageidaujantiems mokiniams praveistos individualios konsultacijos (iš viso 20)				
	80% gimnazistų besimokydami III klasėje žinos, kurioje aukštojoje mokykloje studijuos. Įgyvendintas ERASMUS+ projektas „Darbas ir gyvenimas Europoje“	-		Įgyvendintas ERASMUS+ projektas „Darbas ir gyvenimas Europoje“ 80% gimnazistų besimokydami III klasėje apsisprendę, kurioje aukštojoje mokykloje studijuos.	21525.00 EUR	<b>21525 EUR</b>	2018 m.	2018 m.
<b>Uždavinys 2</b> Plėtoti mokinių gabumų ugdymo akademijos veiklą	Sukurtas mokinių gabumų ugdymo akademijos modelis, apimantis įvairias mokinių formalaus ir neformalaus švietimo veiklas (individualūs projektai, grupės tyrimai, vyresnių gimnazistų pamokos jaunesniams, Gabijų ringas, Virtuali mokymosi aplinka ir kt.), kuriose dalyvauja ne mažiau 50 proc. gimnazijos mokinių.	Mokinių gabumų ugdymo akademijos modelis sukurtas, tačiau plėtojamas toliau, įgyvendinti pradėtos numatytos priemonės.	90% mokinių sėkmingai parengė MIP (Mokinių individualius projektus), darbai pristatyti viešai (tarptautinės konferencijos ar integruotos dienos „MOKAU IR MOKAUSI“ metu) 2017-2018 m. m. rengiami 205 MIP (Mokinių individualius projektus) ir 38 MGP (grupiniai).	2018-2019 m. m rengiami 170 MIP ir pradedami įgyvendinti MGP mokinių grupiniai projektai (25 proc. gimnazijos mokinių)	500 EUR, 2 proc. lėšos	-	2017 -2018 m.	2018 m.



<b>Uždavinys 3</b> Įkurti gimnazijos bendruomenės savitarpio pagalbos klubą	Sukurtas veiksmingas savitarpio pagalbos vienas kitam modelis apimantis visus gimnazijos bendruomenės narius (Tėvų akademija, Alumni klubas ir kt.) Dalyvauja ne mažiau 70 proc. gimnazijos mokinių ir bent 10 proc. mokinių tėvų.	Kuriamas ir tobulinamas <b>pagalbos mokiniui</b> , siekiant asmeninės pažangos, <b>modelis</b> .	Įsteigtas Alumni klubas, suorganizuoti 9 renginiai. „Aktyvių tėvų klubas“ vienija 16 aktyvių tėvų. Parengtas Mokinių Mokymosi Pasiekimų gerinimo priemonių planas (patvirtintas direktoriaus 2017-09-25 įsakymu V-101).			2016 – 2017 m.	2017 m.
--	--	--	---	--	--	----------------	---------

**Išvada apie pasiektą tikslą** (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus): Įvertinus 2016 m. veiklą, tikslas pasiektas 30 proc. Įvertinus 2017 m. veiklą, tikslas pasiektas 50 proc. Įvertinus 2018 m. veiklą, tikslas pasiektas 100 proc.

**3 tikslas – Gerinti materialinę bazę, kuriant naujas ir atnaujinant esamas edukacines bei poilsio aplinkas mokiniams, panaudojant savivaldybės, spec. ir 2 proc. lėšas.**

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1</b> Gerinti edukacines aplinkas, atnaujinant technologijų kabinetus, informacinį centrą-skaityklą, kuriant gamtos mokslų laboratoriją bei muzikos studiją.	Atnaujinti berniukų ir mergaičių technologijų kabinetai (nupirkti baldai, priemonės), mokyklos muziejus integruojamas į informacinio centro veiklą, muziejaus patalpose įkuriama muzikos studija, kuriama gamtos mokslų laboratorija	Atnaujinti berniukų ir mergaičių technologijų kabinetai (nupirkti baldai, priemonės), mokyklos muziejus integruojamas į informacinio centro veiklą, muziejaus patalpose įkuriama muzikos studija.	Įsigytos mokymo priemonės (SMART lenta, projektorius)	Įkurta gamtos mokslų laboratorija	5000 EUR, 2% ir rėmėjų lėšos	Baldai 1506 eur, muzikos studija 2000 eur. Viso: <u>3506 EUR</u> sav. biudžeto lėšos; 2492,50 eurų (mokymo priemonės). Lėšos gamtos mokslų laboratorijai: <u>7651 EUR</u>	2016-2018 m.	2018 m.
<b>Uždavinys 2</b> Kurti įvairias poilsio aplinkas mokiniams	Šiuolaikiškai atnaujinta paveikslų galerija (paveikslų kabinimas, įsigytas minkštasuolis).	Šiuolaikiškai atnaujinta paveikslų galerija (paveikslų kabinimas, įsigyti minkštasuoliai).			1000 EUR, 2% ir spec. lėšos	<u>3693.26</u> EUR, spec. Lėšos	2017 m.	2017 m.
	Įkurti poilsio zonas koridoriuose, fojė,	Iš dalies įkurtos poilsio zonos fojė,	II aukšto fojė užsakyti	Nupirkti 20 sėdmaišių III	2000 EUR, 2% ir spec. lėšos	6234 EUR spec. Lėšos (minkštasuoliai).	2018 m.	2018 m.

	įsigyjant suoliukus, sėdmaišius	suoliukai II aukšte, sėdmaišiai III aukšte.	minkštasuoliukai, 5 sėdmaišiai III aukšte	aukšto foje		Knygų ir sėdėjimo lentynos 1500 eur; sėdmaišiai 1428 eur		
<b>Uždavinys 3</b> Pagal galimybes renovuoti viešąsias vidaus erdves	Gavus finansavimą, pakeisti 91 kabineto duris, perdažyti koridorius (bent po vieną aukštą per metus)	-	Pakeistos 46 mokomųjų kabinetų durys, užsakytos likusios durys. Renovuoti berniukų ir mergaičių persirengimo kambariai ir prie jų esantys WC bei dušai. Įrengtos naujos krepšinio, lauko teniso, tinklinio sporto aikštelės, pastatyti 7 treniruokliai. Pakeistos pagrindinės laiptinės turėklai, renovuotos lubos. Įrengtos vidaus ir lauko apsaugos kameros (22 vnt.).	Pakeistos 45 mokomųjų kabinetų durys	20000 EUR, Savivaldybės biudžeto lėšos ir 2%	16 744,23 eurų, Savivaldybės biudžeto lėšos  20771,27 eurų, Savivaldybės biudžeto lėšos  84916,93 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos  14 871,93 eurų, spec. lėšos  5585,37 eurų, 2 proc.	2018 m.	2018 m
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus): Įvertinus 2016 m. veiklą, tikslas pasiektas 30 proc. Įvertinus 2017 m. veiklą, tikslas pasiektas 85 proc. Įvertinus 2018 m. veiklą, tikslas pasiektas 100 proc.								

### III SKYRIUS

#### ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

(Pateikiamos įstaigos veiklos ir valdymo išteklių analizės: atliekamas bendras situacijos įvertinimas.)

Gimnazija yra **finansišškai savarankiška**. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai: Valstybės biudžetas (Mokymo lėšos), Savivaldybės biudžeto lėšos mokymo aplinkai finansuoti, gimnazijos pajamų (patalpų nuoma) ir projektų lėšos, bendruomenės narių – pedagogų ir tėvų 2 % gyventojų pajamų mokesčio – paramos suteikimas įstaigai. Kiekvienais kalendoriniais metais gimnazijos valstybinių funkcijų vykdymo programai (Mokymo lėšos)

skiriama apie 640 tūkst. eurų, savivaldybės biudžeto lėšos aplinkai finansuoti sudaro apie 220 tūkst. eurų. Gimnazijos pajamų lėšos kasmet sudaro 15 tūkst. Eur., 2 proc. pajamų paramos ir labdaros lėšų surenkama apie 2 tūkst. eurų. Lėšų gimnazijai netrūksta, jos panaudojamos pagal reikmes: tenkinant mokinių poreikius ugdymosi procese (perkamos mokymo priemonės, atnaujinama IT bazė) bei gerinant mokymosi aplinkas (poilsio erdvės mokiniams, edukacinių aplinkų tobulinimas užtikrinant mokinių saugumą). Gimnazija ieško papildomų finansavimo šaltinių dalyvaudama projektuose. Aktyviai dalyvaudama Švietimo mainų paramos fondo mokymosi visą gyvenimą programose (Erasmus+, Nordplus), gimnazijai per pastaruosius trejus metus skirta apie 50 tūkst. Eur dotacija įvairiai veiklai vykdyti (individualūs mokinių mobilumai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas).

Gimnazijos išorinė ir vidinė aplinka jauki, gražiai tvarkoma ir prižiūrima. Gimnazijos patalpos atitinka saugaus darbo ir higienos norminių aktų reikalavimus.

Ugdymo **procesas tampa vis labiau modernizuotas**. Pastaraisiais metais žymiai pasikeitė informacinių technologijų naudojimas pamokose ir bendruomenės informavimo sistemoje. Tačiau remiantis atliktais tarptautiniais PISA tyrimais (2015), pateiktomis išvadomis, akcentuojamas tik labai tikslingas, saikingas ir konkrečiam tikslui pasiekti IKT panaudojimas ugdymo procese, nes perteklinis IKT taikymas pamokose mokinių pasiekimų negerina. Gimnazijoje kompiuterizuota didžioji dalis mokomųjų kabinetų su prieiga prie interneto, ugdymo procese tikslingai naudojamos informacinės technologijos (multimedijos, 5 interaktyvios lentos, 5 interaktyvūs ekranai). Įrengta kalbų mokymo Robotel klasė. Gimnazija turi įrengusi sporto salę, treniruoklių salę, biblioteką – skaityklą, mokinių relaksacijos kabinetą, „Judančią biblioteką“. Įkurta gamtos mokslų laboratorija. Šiuolaikiškai atnaujinta paveikslų galerija. Įrengtos poilsio zonos mokiniams visuose trijuose gimnazijos aukštuose.

Pakeistos visos kabinetų durys. Renovuoti berniukų ir mergaičių persirengimo kambariai ir prie jų esantys WC bei dušai. Įrengtos naujos krepšinio, lauko teniso, tinklinio sporto aikštelės, pastatyti 7 treniruokliai. Pakeistos pagrindinės laiptinės turėklai, renovuotos lubos. Įrengtos vidaus ir lauko apsaugos kameros (22 vnt.).

Gimnazijoje pedagoginio personalo skaičius sumažėjo (dėl pensinio amžiaus ar krūvio sumažėjimo). Nuo rugsėjo mėnesio įvedus etatinio darbo apmokėjimo sistemą, mokytojams nustatyti maksimalūs darbo užmokesčio koeficientai, taip pat pagal gimnazijoje sutartus kriterijus nustatytas 5 proc. koeficiento didinimas (esant DU lėšų). Taip pat gimnazijoje sėkmingai aptarti ir susiderinti darbo apmokėjimo kriterijai, susiję su antra (pasiruošimas, sąsiuvinių taisymas) ir trečia (valandos bendruomenei) DU struktūros „kišenėmis“. Dėl šių nustatymų pedagogams padidėjo darbo užmokestis vidutiniškai 40 eurų. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas:

Mokslo metai	Iš viso pedagoginio personalo	Mokytojų ekspertų	Mokytojų metodininkų	Vyresniųjų mokytojų	Mokytojų
2016-2017 m. m.	54	5	21	17	11
2017-2018 m. m.	46	5	22	13	6
2018-2019 m. m.	43	5	17	12	9

Vadybinė administracinė komanda – direktorė, 2 pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams, psichologė ir socialinė pedagogė, informacinio centro vedėja. Iš viso 6,5 etato. Techninį personalą sudaro 18,5 etato.

#### IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savalaikė, nuolatinė, veiksminga socialinė, pedagoginė, psichologine pagalba mokiniams</li> <li>• Saugi aplinka ir geras mikroklimatas</li> <li>• Aukštos kvalifikacijos, inovatyvūs mokytojai</li> <li>• Kompetentinga administracija</li> <li>• Gimnazijos ugdomųjų erdvių atnaujinimas</li> <li>• Informacinių technologijų naudojimas ugdymosi procese</li> <li>• Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>• Įvairiapusiškos, šiuolaikiškai vedamos pamokos</li> <li>• Netradicinių pamokų organizavimas („Mokykla be sienų“)</li> <li>• Darni mokytojų-administracijos komanda</li> <li>• Integruotų pamokų organizavimas (IDUKM)</li> <li>• Projektinė veikla</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mokymosi motyvacijos stoka</li> <li>• Nepakankamas mokinių tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje</li> <li>• Tarpdalykinis programų nesuderinamumas</li> <li>• Į devintas klases ateina mažai mokinių su aukštais akademineis pasiekimais</li> <li>• Didelis praleistų pamokų skaičius</li> <li>• Mokyklos geografinė padėtis</li> <li>• Galimybių įsivertinimas renkantis kursą, egzaminą</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprinti viešuosius ryšius, formuojant veiklios ir patrauklios gimnazijos įvaizdį</li> <li>• Toliau modernizuoti gimnazijos ugdymo bazę, atnaujinant IKT įrangą ir ugdymo priemones, IKT priemonių įdiegimas dalykų kabinetuose</li> <li>• Mokymosi aplinkų įvairovė</li> <li>• Projektinės veiklos plėtojimas</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių ir mokytojų skaičiaus mažėjimas</li> <li>• Mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas</li> <li>• Valstybinių egzaminų rezultatų prastėjimas</li> <li>• Alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės mokinių tarpe</li> <li>• Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, gimnazijų</li> </ul>

#### V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

*(Pateikiamas įstaigos bendruomenės sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip veiks ateityje.)*

Kauno „Varpo“ gimnazija – tai **SĖKMĖS MOKYKLA KIEKVIENAM**. Mokykloje siekiama aukštos ugdymo kokybės, mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įgyvendinant projektines, integruotas, tiriamąsias ir kūrybines veiklas.

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS MISIJA

*(Pateikiama glausta informacija apie tai, kokia yra įstaigos paskirtis ir kokį veiklos rezultatą ji siekia gauti.)*

Užtikrinti kokybišką mokinių pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, siekiant jų visapusiškos asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos.

Kokybiškai vykdyti valstybės bei savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos deleguotas funkcijas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

*(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)*

#### **Vertybės:**

- Tolerancija kiekvienam bendruomenės nariui;
- Atsakomybė;
- Mokymasis visą gyvenimą;
- Lyderystė;
- Bendradarbiavimas;
- Kūrybiškumas

#### **Filosofija orientuota į SĖKMĖS perspektyvas:**

- ateities perspektyva: *Non progredi, est regredi („Neiti priekin lygu žengti atgal“ )*;
- ugdymo perspektyva: *(„Menas paklausti veda į meną atrasti“)*;
- saviugdų perspektyva: *(„Pažink pats save“, „Aš žinau, kad nieko nežinau“, „Tiriam pasaulį - atrandam save“)*.

Tai nuolatinis žvelgimas į priekį, mąstymas apie ateitį, kur gimnazijos bendruomenė įsitikinusi, kad mokslo žinios, išugdytos kompetencijos ir platus kultūrinis akiratis teikia asmenybei daugiau saviraiškos galimybių, derančių su demokratinės visuomenės lūkesčiais.

## VII SKYRIUS

## VEIKLOS STRATEGIJA

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, dėl priemonių, kriterijų ir rodiklių, esančių Strateginio planavimo sistemoje., t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

1 lentelė

## Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	236 020	236 000	236 000	236 000	236 000
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Ugdymo kokybės gerinimas „Varpo“ gimnazijoje (savivaldybės biudžetas)	220 020	220 000	220 000	220 000	220 000
Ugdymo kokybės gerinimas „Varpo“ gimnazijoje (spec. lėšos nuoma)	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000
Investicijų programa (biudžetas)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Programa (3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Valstybės biudžeto lėšos	717 360	663 724	670 000	670 000	670 000
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Ugdymo kokybės gerinimas „Varpo“ gimnazijoje (valstybės biudžetas)	706 720	663 724	670 000	670 000	670 000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Investicijų programa (VIP lėšos)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Valstybės biudžeto lėšos, skirtos išlaidoms, susijusioms su pedagoginių darbuotojų optimizavimu	10 640	0,0	0,0	0,0	0,0
Europos sąjungos projektų lėšos Švietimo Mainų paramos fondas	33 984	11 248	28 700	28 700	28 700
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2 070	2 000	2 000	2 000	2 000
Parama	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

<b>IŠ VISO:</b>	<b>1 003 133</b>	<b>912 972</b>	<b>936 700</b>	<b>936 700</b>	<b>936 700</b>
<b>Iš jų:</b> teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	0,0	0,0	0,0	0,00	0,0

## VIII SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**1 Tikslas – Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiant veiksmingą pedagoginę pagalbą ir tobulinant grįžtamojo ryšio modelį ugdymo(si) procese, panaudojant savivaldybės lėšas.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Plėtoti mokinio - mokytojo bendradarbiavimo modelį	Metinių individualių ir grupinių mokinių projektų (MIP/ MGP) įgyvendinimas	MIP/ MGP vadovai	Kasmet organizuojama netradicinė ugdymo diena „Mokau ir mokausi“ (gegužės mėn.), bendruomenei pristatyti mokinių MIP/ MGP darbai, atlikti vertinimai	-	MIP skaičius/ vertinimo balo vidurkis MGP skaičius/ vertinimo balo vidurkis	140/8 30/8	145/9 35/9	150/10 40/10
	Tikslinės konsultacijos projektinėje ir dalykinėje sistemoje	MIP/ MGP vadovai, dalykų mokytojai	Sistemiškai vyksta konsultacijos kiekvieną savaitę pagal grafiką.	Mokymo lėšos	Konsultacijų skaičius/ lankančių konsultacijas mokinių procentas	800/70	800/75	800/80
2. Stiprinti grįžtamojo ryšio (GR) modelį ugdymo	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinių dienų organizavimas mokytojų patirties	Mokytojai	95 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją vertinimo/ įsivertinimo tematika. 50 proc. mokytojų dalinsis patirtimi GR tema. 95 proc. mokytojų įgytas kompetencijas sėkmingai taikys	700 Eur. Mokymo lėšos	Kvalifikacinių renginių skaičius/ dalyvaujančių (taikančių kompetencijas) procentas	2/80	1/90	1/100

procese	sklaidai		ugdymo procese (turės aiškų savitą/ individualų GR modelį).					
	Tėvų dienų organizavimas mokinio pažangai aptarti	Mokytojai	2 kartus per metus vykdomas tėvų-mokytojų pokalbis apie mokinio pažangą ir rezultatus	-	Tėvų dienų skaičius/ dalyvaujančių tėvų procentas	2/40	2/45	2/50
	Saviugdų valandų, skirtų individualios mokinio pažangos stebėsenai, organizavimas	Klasės vadovai	Kiekvieną mėnesį skiriamas laikas pažangai aptarti – fiksuojama el. dienyne, pažangos rezultatai apibendrinami kas pusmetį.	-	Saviugdų valandų skaičius/ klasės vidurkio augimas procentais	38/+1	38/+2	38/+3
	Metodinė vcalanda - PUPP lyginamoji rezultatų analizė	Mokytojai	Pasiekimai, lyginant su praėjusiais metais, neblogėja	-	Matematikos PUPP laikiusiųjų procentas/ gavusiųjų 7-10 procentas Lietuvių k. PUPP laikiusiųjų procentas/ gavusiųjų 7-10 procentas	100/25 100/38	100/26 100/39	100/27 100/40
	Metodinė vcalanda - VBE lyginamoji rezultatų analizė	Mokytojai	Pasiekimai, lyginant su praėjusiais metais, neblogėja	-	Matematikos VBE laikiusiųjų procentas/ gavusiųjų 36-100 procentas Lietuvių k. VBE laikiusiųjų procentas/ gavusiųjų 36-100 procentas	100/42 100/65	100/43 100/66	100/44 100/67
3. Plėtoti tarpdalykinę integraciją	Organizuoti integruotas teminio ugdymo savaites (TUS)	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Parengtas atskirų temų sąrašas, suderinti ilgalaikiai planai, reguliariai vyksta integruotos pamokos (25 proc. nuo visų organizuojamų pamokų)		TUS skaičius/ Pravestų integruotų pamokų skaičius	3/75	4/100	5/125
	Netradicinio ugdymo dienos pagal dalykus „Mokykla be sienų - mokausi kitaip“	Dalykų mokytojai	Metodinė taryba organizuoja netradicinio ugdymo dienų veiklas, skirtas dalykų kūrybinei praktinei veiklai edukacinėse erdvėse, išvykas į socialinių partnerių institucijas (VDU, KTU)		Ugdymo dienų skaičius/ dalyvaujančių mokinių procentas	6/ 90	8/ 95	10/ 100



**2 Tikslas – Ugdyti kiekvieno mokinio asmenybės brandą, siejant karjerą su ugdymusi ir stiprinant bendruomenės narių saugumą, panaudojant savivaldybės bei projektų lėšas.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Stiprinti pagalbą mokiniams, siejant bendrųjų kompetencijų įsivertinimą su ugdymosi procesu ir karjera	Savanorystės veiklos	Klasių vadovai	Kiekvienais mokslo metais klasės inicijuoja/ dalyvauja veiklose (ne mažiau nei 6 val. per mokslo metus)	-	Priemonių skaičius/ dalyvaujančių mokinių procentas	6/ 80	7/ 85	8/ 90
	Projektinė veikla	Mokytojai ir mokiniai	30 proc. gimnazijos mokytojų ir mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose projektinėse veiklose		Įgyvendinamų projektų skaičius/ dalyvių procentas	1/20	2/25	2/30
	Socialinė pilietinė veikla	Mokytojai ir mokiniai	5 val. per mokslo metus skirtos kurti gimnazijos gerovę, kuriose dalyvauja 50 % mokinių.		Valandų skaičius/ dalyvaujančių mokinių procentas	5/ 40	5/45	5/50
	Saviugdos valanda, skirta karjerai	Klasių vadovai, administracija	Suorganizuota 10 užsiėmimų per mokslo metus, kuriuose dalyvauja 80 % mokinių		Užsiėmimų skaičius/ dalyvaujančių mokinių procentas	10/ 80	10/85	10/90
	Bendrųjų kompetencijų įsivertinimas TAMO dienyne	Klasės vadovai, mokiniai	Mokslo metų eigoje du kartus per pusmetį mokiniai įsivertina 7 bendrąsias kompetencijas		Kompetencijų įsivertinimo vidurkis	2,2	2,5	3
	Gabumų ugdymo akademijos veikla - Talentų šou	Klasės vadovai, mokiniai	Mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn.) „Aukšinio Varpelio“ nominacijų teikimo šventėje pristatomi kiekvienos klasės talentai		Kūrybinėje veikloje dalyvaujančių mokinių proc.	50	55	60
2. Stiprinti „Pagalbos mokiniui“	Ilgalaikės programos įgyvendinimas „Sveikatą stiprinanti mokykla“	Darbo gr. nariai	Integruota ilgalaikė programa integruojama į visų dalykų pamokas		Programos įgyvendinimo procentas/ dalyvaujančių bendruomenės narių procentas	50/ 50	75/ 75	100/ 100

modelį, užtikrinant kiekvieno bendruomenės nario saugumą	Efektyvi VGK veikla	VGK grupės nariai	Pasiekti, kad praleistų pamokų per mokslo metus vienam mokiniui tektų ne daugiau 90, be pateisinamos priežasties 6,3 pamokos. Suorganizuoti 3 renginius per mokslo metus (gimnazijos mastu), skirtus smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencinei veiklai. Kiekvienoje klasėje praveisti po 3 klasės valandėles, skirtas prevencinei veiklai. Kiekvienais mokslo metais parengti po 1 informacinės medžiagos paketą prevenciniais klausimais.		Prevenčių renginių skaičius/ dalyvaujančių mokinių procentas  Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui/ be pateisinamos priežasties	3/50  90/ 6	3/60  85/ 5	3/70  80/ 3
--	---------------------	-------------------	--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------

**Tikslas – Gerinti materialinę bazę, kuriant naujas ir atnaujinant esamas edukacines bei poilsio aplinkas mokiniams ir mokytojams, panaudojant savivaldybės, spec., ir 2 proc. lėšas.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Gerinti ir kurti naujas edukacines aplinkas mokiniams ir mokytojams	Atnaujinti Informacinį centrą (IC) (sienos, lubos, grindys, baldai)	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. renovuoti IC, orientuojant jo veiklą į šiuolaikinį ugdymą.	15 000 eur, Savivaldybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšos	Atnaujintas IC, proc.	30	80	100
	Įkurti mokytojų Mokslo salą (MMS) (sienos, lubos, grindys, baldai)	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. įkurti MMS, skirtą metodiniams renginiams vykdyti	13 000 eur, Savivaldybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšos	Įkurtas MMS, proc.	20	50	100
	Įkurti lauko klasę	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. įkurti lauko klasę mokiniams	10 000 eur, Savivaldybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšos	Įkurta lauko klasė, proc.	20	50	100
2. Pagal galimybes renovuoti viešąsias vidaus ir	Vidaus patalpų (lubų, sienų) remontas	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. suremontuoti I aukšto koridoriaus sienas, lubas, apšvietimą ir II bei III aukštų fojė lubas ir apšvietimą	15 000 eur, Savivaldybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšos	Atliktas remontas, proc.	30	60	100

lauko erdves	Gimnazijos lauko takų išklojimas trinkelėmis, suoliukų lauke įrengimas	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. atlikti lauko takų remonto ir suoliukų įrengimo darbus	20 000 eur, Savivaldybės biudžeto lėšos	Atliktas remontas, proc.	50	50	
	Vidinio gimnazijos kiemelio remontas (fontano griovimas, trinkelėlių klojimas)	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. suremontuoti gimnazijos vidinį lauko kiemelį, pritaikant jį ugdymosi procesui	30 000 eur, Savivaldybės biudžeto lėšos	Atliktas remontas, proc.	50	50	

## IX SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

*(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)*

<b>1 tikslas -</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktorė

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Ilmantė Bagdonė

Direktoriaus pav. ugdymui

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Rasa Butrimienė

Direktoriaus pav. ugdymui

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Grita Šukytė

Direktorius pav. ūkio reikalams	_____	Karolis Surgautas
	(parašas)	
Metodinės tarybos pirmininkas	_____	Jovita Damijonaitienė
	(parašas)	
Psichologė	_____	Laura Šekienė
	(parašas)	
Soc. pedagogė	_____	Asta Miklaševičiūtė
	(parašas)	
Informacinio centro vedėja	_____	Livija Mačaitytė-Kasalienė
	(parašas)	
Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės koordinatė	_____	Ramunė Krygerienė
	(parašas)	
Gimnazijos tarybos pirmininkė	_____	Ieva Rugevičienė
	(parašas)	
Mokinių savivaldos prezidentas	_____	Justas Paškevičius
	(parašas)	

PRITARTA

Kauno „Varpo“ gimnazijos  
tarybos 2018 m. gruodžio 14 d.  
posėdžio protokolu Nr. 2

**Rezultato vertinimo rodikliai**

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir matavimo vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	-			
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	-			
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	-			
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	-			
Lankytų dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	-			
Lankytų dienų dalis darželio grupėse (procentais)	-			
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	-			
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	-			
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	-			
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	-			
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	-			
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais): 2017-12-15 duomenimis (Pažangos ataskaita IQES online): niekada nepatyrę patyčių ir nesityčiojo iš kitų per pastaruosius 2 mėn.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	1 mok /18 m <sup>2</sup>	1 mok. /18m <sup>2</sup>	1 mok /18 m <sup>2</sup>	1 mok/18 m <sup>2</sup>
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	-			
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	<b>35</b>			
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	-			
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	<b>151</b>	<b>155</b>	<b>160</b>	<b>165</b>
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

