

## ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA 2015-2016 M. M. (2016 M.)

Įstaigos kodas (įrašykite) 190138895

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) Kauno „Varpo“ gimnazija

Regionas (pasirinkite iš sąrašo)

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo)

Mokyklos steigėjas (pasirinkite iš sąrašo)

Anketą pildo Rasa Butrimienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, [rasab@varpas.kaunas.lm.lt](mailto:rasab@varpas.kaunas.lm.lt), +370 678 37197 (v., p., pareigos, el. paštas, tel.)

1. Kokia metodika naudojotės atlikdami įsivertinimą (pasirinkite):

- Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos (2009)
- Atnaujinti mokyklų veiklos įsivertinimo rodikliai (2015)
- Ikimokyklinio ugdymo m-klos vidaus audito metodika (2005)
- Bendrasis vertinimo modelis (BVM)
- ISO standartai
- Kita

2. Įrašykite informaciją apie 2015-2016 m. m. (2016 m.) tobulinti pasirinktą rodiklį remiantis jūsų naudota įsivertinimo metodika:

*Nurodykite vieną veiklos rodiklį (jei buvo vertinta tema, sritis ar rodiklių krepšelis, prašytume išskirti vieną svarbiausią aspektą ir konvertuoti jį į rodiklio skaičių (įrašyti tik vieną rodiklį, pvz., 233 – rašykite ne temos, ne srities, bet rodiklio numerį)).*

2.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai (įrašykite rodiklio numerį)

123 Kryptingas mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis.

2.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai (įrašykite rodiklio numerį)

242 Mokėjimas mokyti

2.3. Tobulinamą veiklą atitinkantis rodiklio numeris (įrašykite rodiklio numerį)

242 Mokėjimas mokyti

2.4. Tobulinamos veiklos pokyčiai:

Nesikeitė tobulinama veikla nuo pasirinktos 2014-2015 m. m.

Keitėsi:

2.4.1. Jeigu keitėsi pasirinkta tobulinama veikla 2015-2016 m. m., pažymėkite priežastį:

Veikla patobulinta iš esmės

Pakankamai pagerinta anksčiau buvusi padėtis

Atrasta didesnė ir aktualesnė problema

Kita

2.6. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Pagrįskite irodymais:  
(aprašymas iki 150 žodžių)

*Pateikdami šią informaciją Jūs sutinkate viešai skelbti apie savo mokyklos padarytą pažangą ŠVIS'e*  
Tobulinome 2.4.2 rodiklį (Mokėjimas mokytis):

Pradėtas vykdyti MOKINIO INDIVIDUALUS PROJEKTAS – MIP. Savarankiškas gimnazisto darbas, rengiamas per vienerius mokslo metus, pasižymintis ne tik konkrečiau mokomojo dalyko specifika, bet ir turintis mokslinio darbo elementų. MIP fiksuojamas kaip atskiras pasirenkamas privalomas dalykas visiems I-III klasių mokiniams. Kiekvienas mokytojas pateikė po 3 temas kiekvienam klasių koncentrai. Mokiniai elektroniniu būdu pasirinko temą iš sąrašo pagal klasę, pomėgius, interesus, aktualumą. Pasirinktą MIP temą bei kitus susitarimus su darbo vadovu mokinys fiksuoja į savo asmeninės pažangos stebėsenos lapą. Projektų vadovai sutartu laiku periodiškai konsultuoja mokinius ir teikia rekomendacijas. MIP pristatymas vyks gegužės mėnesį įvairiomis formomis (integruotų dienų metu). Visi darbai vertinami ir kiekvienais mokslo metais bus talpinami virtualioje gimnazijos darbų erdvėje – „Kūrybos banke“.)

Vykdomas mokytojų ugdomasis konsultavimas, siekiant stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją - pamokų metu mokytojai vis intensyviau naudoja į mokinių savarankiškumo ugdymą orientuotus metodus, skatina mokinius naudoti individualias mokymosi strategijas, bendradarbiauti.

**SOLIDARUMAS** (santykiai, savivoka, tapatybė, jausena, atjauta, susitarimai, bendri sprendimai)

- 1 žingsnis. Naudodamiesi IQESonline.lt sistema atlikite mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1-12 klasės) apklausą  
 2 žingsnis. Įrašyti apibendrintus rezultatus (5 aukščiausias ir 5 žemiausias vertes bei jų vidurkius, gautas iš IQESonline.lt)

**3. MOKINIŲ apklausos imtis:**

3.1. Iš viso pakviestų dalyvių (mokinių) skaičius

400

3.2. Visiškai atsakyti klausimynai

274

4. Mokinių nuomonė apie mokyklą. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  
 (Parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš IQESonline.lt )

**Teiginys:**

**Vidurkis:**

4.1. Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.

3,4

4.2. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).

3,3

4.3. Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.

3,3

4.4. Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaičiau, nesityčiojau iš kitų mokinių.

3,3

4.5. Daugelis mano mokyklos mokinių tarpusavyje sutaria gerai.

3,2

5. Mokinių nuomonė apie mokyklą. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  
 (Parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš IQESonline.lt)

**Teiginys:**

**Vidurkis:**

5.1. Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.

2,2

5.2. Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.

2,4

5.3. Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

2,6

5.4. Aš noriai einu į mokyklą.

2,7

5.5. Aš mielai padedu organizuoti mokyklos renginius, šventes.

2,7

**6. TĖVŲ apklausos imtis:**

6.1. Iš viso pakviestų dalyvių (tėvų) skaičius

350

6.2. Visiškai atsakyti klausimynai

94

7. Tėvų nuomonė apie mokyklą. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  
 (Parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš IQESonline.lt )

**Teiginys:**

**Vidurkis:**

7.1. Per paskutinius du mėnesius mokykloje mano vaikas iš kitų nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.

3,6

7.2. Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.

3,5

7.3. Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri.

3,5

7.4. Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamasi.

3,5

7.5. Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.

3,4

8. Tėvų nuomonė apie mokyklą. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  
 (Parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš IQESonline.lt)

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis:</b>
8.1. Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	2,5
8.2. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	2,7
8.3. Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	2,8
8.4. Mano vaikui patinka eiti į mokyklą.	2,9
8.5. Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariaami ir įgyvendinami.	2,9
<b>VEIKLUMAS</b> (kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymas)	

9. Sprendimai, turėję įtakos **visos mokyklos** veiklai 2015-2016 m. m.

9.1. Kiek sprendimų mokykloje buvo priimta **tėvų** iniciatyva?  
(nurodyti skaičių)

3

9.2. Kokie sprendimai mokykloje priimti **tėvų** iniciatyva?  
(aprašymas iki 50 žodžių)

- *Lauko ir vidaus kamerų įrengimas užtikrinti mokinių saugumą.*
- *Dėl spintelių daiktams laikyti įsigijimo*
- *Dėl pamokų organizavimo KTU Mokslo slėnyje ir kitose erdvėse, siekiant užtikrinti profesinį švietimą*

9.3. Kiek sprendimų mokykloje buvo priimta **mokinių** iniciatyva?  
(nurodyti skaičių)

4

9.4. Kokie sprendimai mokykloje priimti **mokinių** iniciatyva?  
(aprašymas iki 50 žodžių)

- *Mokinių savivaldos iniciatyva suorganizuotas bendruomeniškumą stiprinantis renginys "Kalėdinių filmų vakaras".*
- *„Rask porą“ Šv. Valentino dienos paminėti.*
- *Mokytojų dienos šventės organizavimas*
- *Mokinių apklausos iniciavimas dėl renginių gimnazijoje.*

10. Kiek mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus 2015-2016 m. m. (2016 m.):  
(nurodyti skaičių)

10.1. Mokykloje ir už mokyklos ribų

372 mokiniai

10.2. Tik mokykloje (pagal ugdymo plano valandas)

273 mokiniai

10.3. Tik už mokyklos ribų

264 mokiniai

11. Kokių svarbiausių apdovanojimų turi MOKYKLA KAIP ORGANIZACIJA 2015 – 2016 m.?

11.1 **Tarptautinės** reikšmės. Įrašykite 1 svarbiausią apdovanojimą

(aprašymas iki 50 žodžių).

Padėka už patirties sklaidą tarptautinėje konferencijoje „Tarptautinių projektų įgyvendinimo įtaka mokinių pasiekimų rezultatams“ (skaitytas pranešimas anglų kalba, straipsnis publikuotas leidinyje).

11.2. **Nacionalinės** reikšmės. Įrašykite 1 svarbiausią apdovanojimą

(aprašymas iki 50 žodžių)

Nacionalinio konkurso „Mano pasaulis – darniai Lietuvai“ finale laimėta 2 vieta

11.3. **Kiti**

(aprašymas iki 50 žodžių)

Gauta padėkų už aktyvų mokytojų ir mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (2 vieta Kauno m. konkursas „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“).

12. Kuo jūsų mokykla ypatinga, išskirtinė? Kaip jūs palaikote ir puoselėjate savo išskirtinumą?

(aprašymas iki 50 žodžių)

Tai gimnazija, kurioje puoselėjama aukštos ugdymo kokybės, orientuotos į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo projekcinę, integruotą, tiriamąją ir kūrybinę veiklas, besimokančios organizacijos, veiksmingos lyderystės ir bendruomenės telkimo dėmė (įkurta Mokinių gabumų ugdymo akademija, tarptautinių projektų įgyvendinimas, IKT plėtra – Robotel kalbų laboratorija)

13. Kokias 3 veiksmingiausias partneriško bendradarbiavimo su tėvais formas Jūs taikote mokykloje:

- tėvų informavimas (el. dienynas, žinutės, naujienlaiškiai, skambučiai telefonu ir pan.);
- individualūs susitikimai su mokinių tėvais (aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai);
- tėvų susirinkimai;
- tėvų dienos (savaitės);
- tėvų konferencijos;
- tėvų klubai;
- tėvų talkos (kuriant ugdymo aplinkas mokykloje, budėjimas valgykloje ar diskotekoje, dalyvavimas išvykose, ekskursijose, sporto varžybose ir pan.);
- tėvų savanoriškos veiklos mokykloje (vedamos pamokos ar renginiai, ekskursijos į tėvų darbovietes, dalyvavimas mokyklos šventėse ar minėjimuose ir pan.);
- tėvų pedagoginis švietimas (supažindinimas su švietimą reglamentuojančiais dokumentais ir įvairiomis tvarkomis, aptariamos programos ir planai, ko vaikai turi išmokti, ir kaip jiems padėti mokytis; tėvų įtraukimas į vykdomas apklausas bei tyrimo rezultatų pristatymą).

Kita (aprašymas iki 50 žodžių):

## MOKYMASIS (pasiekimai ir pažanga)

14. Kokius būdus ir instrumentus naudojate mokykloje gabių\* mokinių atpažinimui:  
(Aprašymas iki 50 žodžių, jeigu neteikėte ar norite patikslinti 2014-2015 m. m. informaciją)

Mokytojų nuomonė (anketa)

Psichologo nuomonė (Mokymosi stiliaus nustatymas, poreikių tyrimas, Hollando ir Gardnerio testai, kt.)

Tėvų, bendraamžių, pačių mokinių nuomonė

Akademiniai pasiekimai ir nuosekli individualios mokinio pažangos stebėseną

Olimpiados, konkursai, mokslinės konferencijos, varžybos („Gabiųjų ringas“, „Protų mūšiai“, saviraiškos akcijos).

15. Kaip stebima individuali mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose:  
(užpildykite toliau esančią lentelę)

### 9 – 10 klasės (I- II gimnazijos klasės)

Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Mokinys	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Įsivertinimas (refleksija, apklausa žodžiu, minčių lietus, minčių žemėlapiai, voratinklis, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Pažangos stebėsenos lapas (atskirų dalykų pamokose) – kreivė.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Individualios mokinio pažangos stebėseną (pildo mokinys, analizuoja rezultatus kartu su kl.auklėtoju, supažindinami tėvai, numato pagalbos šaltinius, koreguoja savo

\* **Gabūs vaikai** (2014-01-27, įsakymas Nr.V-38) – tai vaikai, galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų; juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti; sparčiai mokytis iš patirties. Jų intelektualinių gebėjimų lygis yra labai aukštas (individualiai testuojamųjų standartizuotais intelekto testais intelekto koeficientas yra du standartiniai nuokrypiai ar daugiau nei vidurkis). Turėdami šiuos intelektualinius gebėjimus, gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs pralenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių mokslo sričių akademiniais pasiekimais. Šiems vaikams būdingas aukštas kūrybiškumo lygis.

<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=98ea2cb0898b11e397b5c02d3197f382>

		ugdymosi tikslus, t.t.)
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Individualios mokinio pažangos stebėseną (pildo trumpą klausimyną, keldamas sau ugdymosi tikslus, sąsajas su karjera, pagalbos poreikį, t.t.)
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Galimybė analizuoti savo vaiko individualios pažangos stebėsenos lapą (atskirų dalykų pamokose) – kreivė Individualūs pokalbiai su mokytojais, klasės vadovu (pagal poreikį).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Privaloma išanalizuoti ir pasirašytinai susipažinti su pilnai užpildyta forma „Individualios mokinio pažangos stebėseną“ (mokinio-tėvų-kl.auklėtojo-dalykų mokytojų bendradarbiavimas)
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Galimybė susipažinti su vaiko keliamais ugdymosi tikslais mokslo metų pradžioje ir jų įgyvendinimu mokslo metų pabaigoje.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Įsivertinimo organizavimas (refleksija, apklausa žodžiu, minčių lietus, minčių žemėlapiai, voratinklis, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Kartu su mokiniu aptaria mokinio pažymėtą mėnesio pažangą -- pažangos stebėsenos lapas (atskirų dalykų pamokose) – kreivė. Individualūs pokalbiai su tėvais, klasės vadovu (pagal poreikį).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Bendradarbiauja su klasės vadovais, pagal poreikį mokiniams organizuoja tikslines konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Bendradarbiauja su klasės vadovais, pagal poreikį mokiniams organizuoja tikslines konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės auklėtojas	<input type="checkbox"/> Pamokoje	(iki 50 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Pagal poreikį bendrauja su auklėtiniais, aptariant jų mokymąsi, kylančius sunkumus (saviugdą valanda)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	Pagal poreikį bendrauja su auklėtiniais, aptariant jų mokymąsi, kylančius sunkumus (saviugdą valanda)
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Saviugdą užsiėmimų metu auklėtojais

		vykdo individualius pokalbius su mokiniais dėl pažangos stebėsenos. Individualūs pokalbiai su tėvais, mokytojais (pagal poreikį).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Kartu su auklėtiniais, jų tėvais analizuoja „Individualios mokinio pažangos stebėsenos“ formą, koreguoja tikslus, aptaria tolimesnį auklėtinio mokymąsi, bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir administracija dėl tikslinių konsultacijų poreikio.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Teikia pagalbą, konsultuoja auklėtinius pildant „Individualios mokinio pažangos stebėsenos“ anketą (klausimai, susiję su mokinio ugdymosi tikslais, karjera, pagalbos poreikiu) Rengia klasės vadovo veiklos analizę apie įgyvendintus ir tobulintinus veiklos tikslus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
o Administracija	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Stebint pamoką, atkreipiamas dėmesys į tikslingą ir efektyvų įsivertinimo organizavimą.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Bendradarbiaujama su klasės auklėtojais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Bendradarbiaujama su klasės auklėtojais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų. Analizuojama klasės vadovų ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo veikla.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
o Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Pamokoje	(iki 50 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas 1 savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje klasių vadovai apsitarę su mokiniais ir tėvais (globėjais/rūpintojais) užpildo psichologinės pagalbos poreikio anketą dėl mokymosi motyvacijos, pažangos, klasės psichologinio mikroklimato, mokinių elgesio problemų sprendimo pagalbos. Atliekamas mokinių mokymosi stiliaus nustatymas, poreikių įvertinimas. Mokslo metų pradžioje auklėtojai pildo socialinį pasą taip pat socialinio pedagogo pagalbos gavėjų sąrašą. Pagal gautus duomenis mokiniams teikiama socialinė,



		pedagoginė, psichologinė pagalba.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
Kita:	(iki 50 žodžių)	

<input checked="" type="checkbox"/> 11 – 12 klasės (III-IV gimnazijos)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Mokinys	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Įsivertinimas (refleksija, apklausa žodžiu, minčių lietus, minčių žemėlapiai, voratinklis, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Pažangos stebėsenos lapas (atskirų dalykų pamokose) - kreivė
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	e.dienyno pagalba
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Įsivertinimo organizavimas (refleksija, apklausa žodžiu, minčių lietus, minčių žemėlapiai, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Kartu su mokiniu aptaria mokinio pažymėtą mėnesio pažangą -- pažangos stebėsenos lapas (atskirų dalykų pamokose) - kreivė
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Bendradarbiauja su klasės auklėtojais, pagal poreikį mokiniams organizuoja tikslines konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Bendradarbiauja su klasės auklėtojais, pagal poreikį mokiniams organizuoja tikslines konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	

○ Klasės auklėtojas	<input type="checkbox"/> Pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas 1 savaitė	Pagal poreikį bendrauja su auklėtiniais, aptariant jų mokymąsi, kylančius sunkumus (saviugdosa valanda)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	Pagal poreikį bendrauja su auklėtiniais, aptariant jų mokymąsi, kylančius sunkumus (saviugdosa valanda)
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Rengia klasės vadovo veiklos analizę apie įgyvendintus ir tobulintinus veiklos tikslus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija	<input type="checkbox"/> Pamokoje	Stebint pamoką, atkreipiamas dėmesys į tikslingą ir efektyvų įsivertinimo organizavimą.
	<input type="checkbox"/> Kas 1 savaitė	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Bendradarbiaujama su klasės auklėtojais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Bendradarbiaujama su klasės auklėtojais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų. Analizuojama klasės vadovų ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo veikla.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Pamokoje	(iki 50 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas 1 savaitė	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje klasių vadovai apsitarę su mokiniais ir tėvais (globėjais/rūpintojais) užpildo psichologinės pagalbos poreikio anketą dėl mokymosi motyvacijos, pažangos, klasės psichologinio mikroklimato, mokinių elgesio problemų sprendimo pagalbos. Atliekamas mokinių mokymosi stiliaus nustatymas, poreikių įvertinimas. Mokiniai atlieka savęs pažinimo testus. Mokslo metų pradžioje auklėtojai pildo socialinį pasą taip pat socialinio pedagogo pagalbos gavėjų sąrašą. Pagal gautus duomenis mokiniams teikiama socialinė, pedagoginė, psichologinė pagalba.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
Kita:	(iki 50 žodžių)	

