

**BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.)
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Įstaigos kodas *(įrašykite)* 190138895

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* Kauno „Varpo“ gimnazija

Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)* Kauno m.

Mokyklos steigėjas *(pasirinkite iš sąrašo)*

Anketą pildo *(įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.)* Rasa Butrimienė, direktorės pavaduotoja
ugdymui, rasab@varpas.kaunas.lm.lt, +370 678 37197

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? *(pasirinkite)*
2016–2017 m. m.
✓ **2017 m.**
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
✓ **Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;**
○ Kitos metodikos *(įrašykite)*
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.1.3. <i>Orientavimasis į mokinių poreikius</i>	<i>Pagalba mokiniui</i>	<i>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla, prevencinės priemonės tikslingos ir paveikios. Suburta mokinių motyvacijos stiprinimo grupė, tikslingos dalykinės konsultacijos prieinamos kiekvienam mokiniui. Sistemingai analizuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga, įtraukiant tėvus/ globėjus. Organizuojamos tėvų dienos. Mokinių pažangumo ir kokybės rodikliai laipsniškai gerėja.</i>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.3.1 <i>Mokymasis</i>	<i>Savivaldumas mokantis</i>	<i>50 proc. mokinių gebėjo išsikelti ugdymosi tikslus, tačiau ne visada sekėsi juos įgyvendinti. Trūko patirties reflektuoti</i>

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		<i>individualią mokymosi patirtį, fiksuoti mokymosi pažangą. Tik nedidelė dalis mokinių kaupė asmeninės pažangos įrodymus, nesuinteresuoti ieškoti problemos sprendimo būdų.</i>
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
2.3.1 Mokymasis	<i>Savivaldumas mokantis</i>	<i>Siekiant aukštesnės mokymosi kokybės, parengta ir taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos forma, rengiami individualūs ugdymosi planai. Sistemingai organizuojama pagalba motyvacijos stokojantiems mokiniams (tikslinės konsultacijos, motyvacijos stiprinimui skirti psichologiniai užsiėmimai). Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, siekiant optimalios asmeninės sėkmės (pažangos).</i>

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>Trečdaliu daugiau nei praėjusiais metais (70% mokinių) geba išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti tinkamą mokymosi strategiją, objektyviai įsivertinti savo pasiekimus, ieškoti būdų, kaip pagerinti mokymosi rezultatus, siekti glaudesnio ryšio su mokytojais, pagalbos specialistais, lankyti tikslines konsultacijas (pagal poreikį reguliariai konsultuojasi 45% mokinių).</i></p> <p><i>Dauguma gimnazijos mokinių (95 %) geba savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, sisteminti, apibendrinti ir ją pristatyti šiuolaikinių technologijų pagalba – MIP/ MGP (individualūs ir grupiniai projektai) rengimas.</i></p>
<p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?</p>	<p><i>Atnaujinus „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“, mokinių, kuriems sudaromas individualus ugdymosi planas, skaičius padidėjo palyginus su praėjusiais mokslo metais nuo 50 % iki 100 %. Jis koreguojamas ir aptariamasis su klasės vadovu, mokinio tėvais bei administracijos atstovu bent du kartus per mokslo metus. Daugiau nei 90 % mokinių sistemingai stebi savo pažangą, ją fiksuoja asmeninės pažangos lape, kaupia tai įrodančius darbus segtuve.</i></p>
<p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</p>	<p><i>Remiantis patirtimi, įgyta kursų, kvalifikacinių renginių ar projektinių susitikimų metu, mokytojai atnaujino pamokos turinį, išbandė ir integravo dalį naujų mokymo metodų. Per mokslo metus suorganizuota daugiau nei 40 įvairaus pobūdžio integracinių renginių, netradicinių pamokų.</i></p> <p><i>Susipažinę su projektinių darbų rengimo metodika, visi mokytojai sėkmingai vadovavo mokinių individualiems/ grupiniams projektams, kurie buvo pristatyti miesto, respublikos renginiuose.</i></p> <p><i>Remiantis stebėtų pamokų analize, pamokų kokybės vidurkis pagerėjo nuo 3.1 iki 3.2.</i></p>
<p>3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius,</p>	<p><i>Naudojant IKT (interaktyvią lentą, projektorių, dokumentų kamerą, naujus interaktyvius vadovėlius) pamoka tapo informatyvesnė, vaizdesnė, labiau įtraukianti mažiau motyvuotus mokinius (mokinių apklausos rezultatų duomenys, teiginiui pritaria 80 % apklaustų mokinių).</i></p>

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

intelektualinius)?	<i>Pamokos netradicinėse erdvėse (praktikos dienos VDU, KTU.) suteikė mokiniams praktinių žinių realiame kontekste, labiau sudomino dėstoma tema, leido mokiniams susipažinti su moksline įranga, skatino eksperimentuoti atsakingai.</i>
--------------------	---

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai, dažnai, retai, niekada.

4.1.1. <i>Atviros pamokos - retai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • labai dažnai • dažnai • retai • niekada
4.1.2. <i>Kolegialus stebėjimas – dažnai</i>	
4.1.3. <i>IQES grįžtamojo ryšio metodai - retai</i>	
4.1.4. <i>Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) – dažnai</i>	
4.1.5. <i>Metodinės dienos, metodinių grupių susirinkimai, individualūs pokalbiai su administracija - dažnai</i>	
4.1.6. <i>Pamokos tobulinimą labiausiai sąlygojo:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individualūs pokalbiai su vadovybe po ugdomojo konsultavimo, kadangi buvo išsamiai aptariami visi pamokos aspektai, pasiūlomi būdai tam tikrų pamokos dalių tobulinimui.</i> - <i>Kolegialus stebėjimas – priemonė, kuri padėjo perimti gerąją kitų kolegų patirtį, reflektuoti taikomus mokymo bei įsivertinimo metodus, mokinių veiklos pobūdį pamokos metu.</i> - <i>Bendradarbiavimas su kolegomis (dalijimasis informacija bei metodine-dalykine medžiaga metodinių dienų, susirinkimų metu).</i> 	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	20 %
4.2.2. Kartą per pusmetį	50 %
4.2.3. Kartą per metus	20 %
4.2.4. Kita – Kartą per savaitę	10 %

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Palyginus su praeitais metais, tėvams buvo organizuota daugiau renginių: suorganizuotos 3 paskaitos–diskusijos tėvams gimnazijoje aktualiomis temomis.

Į naujai suburtą „Aktyvių tėvų klubą“ įsitraukė 16 aktyvių tėvų. Parengti 4 elektroniniai informaciniai lankstinukai tėvams („Smurtui prieš vaikus – NE!“, „Narkotinių medžiagų vartojimo atpažinimas“, „Mėlynasis banginis“, „STOP rūkymui“, „Tėvų linija“).

Susirinkimuose vidutiniškai dalyvauja 75 % tėvų (12% daugiau nei praeitais metais). Mokinių lankomumas lyginant su praeitais metais pagerėjo 10%, o pažangumas 14 %.

5.2. Su kokia dalimi (procentais) tėvų (globėjų, rūpintojų) formalioje aplinkoje mokytojai asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (5.2.1; 5.2.2; 5.2.3) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokinių skaičiaus mokykloje.

5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)****	15%
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	75%
5.2.3. Trišaliai susitikimai	10%
5.2.4. Kita (įrašykite)	-

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	340
6.1.2. Pilnai atsakę klausimynai	280

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2,7
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,0
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,7
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,6
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,5
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,7
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,3

**** Pateikiamas procentas, kai su to paties vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) ar vienu iš jų susitinka ir vieno dalyko mokytojas, ir keli dalykų mokytojai. Šis procentas skaičiuojamas ne nuo tėvų skaičiaus, o nuo bendro MOKINIŲ skaičiaus mokykloje.

6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,6
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,4

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	340
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	95

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant	2,9
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,1
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,0
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,6
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,1
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	2,9
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,5
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,3
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,1
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,7