

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

2017–2018 M. M. (2018 M.)

Įstaigos kodas **190138895**

Mokyklos pavadinimas **Kauno „Varpo“ gimnazija**

Savivaldybė **Kauno m.**

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai**

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;**
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius	Pagalba mokiniui	Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, 98 % mokinių visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Patyčių atvejų mokykloje beveik nefiksuojama.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Iš stebėtų pamokų analizės matyti, kad tik 65 % mokytojų pamokose veiksmingai organizuoja mokinių įsivertinimą, moko mokinius savistabos, akcentuoja pasiektų rezultatų svarbą. Mokytojų vertinimas ne visada skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)			
2.4.2. Įsivertinimas	Mokinių	Dialogas vertinant	Bus siekiama efektyvesnio pažangos vertinimo proceso, pagrįsto grįžtamojo ryšio stiprinimu tarp mokytojo ir mokinio apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus. Tikėtina, kad mokinių asmeninė pažanga pagerės bent 1 proc.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.3.1
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Savivaldumas mokantis
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	Veiksmingai funkcionuoja pagalbos mokiniui modelis. Parengtas dalykinių konsultacijų grafikas, vyksta motyvacijos stiprinimo grupių užsiėmimai. Visi 9-11 kl. mokiniai savarankiškai (205 vnt.) ar grupėse po 2-3 parengė projektus (38 vnt.), pristatė bendruomenei integruotos dienos metu „Mokau ir mokausi“. 15 proc. parengtų projektinių darbų eksponuojami gimnazijoje, skatinamas patirtinis mokymasis.
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Lyginant su praėjusiais metais, 15 proc. daugiau mokinių tikslingai lanko dalykines konsultacijas, gilina žinias ar užpildo mokymosi spragas. Tai įtakojo jų pasiekimus: 5 proc. pagerėjo daugumos mokinių metinio pusmečio rezultatai. Dalis mokinių (10 proc.) atsakingai planuoja savo laiką net mokinių atostogų metu ir konsultuojasi. Dauguma (95 proc.) mokinių parengė kokybiškus projektų pristatymus.

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje.*)

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Mokinys įsivertina savo pažangą atlikęs kiekvieną užduotį pagal mokytojo taikomą metodiką, pamokos pabaigoje apibendrinama pamokos veikla bei mokinio pasiekimai (refleksija), dažniausiai naudojamos įvairios IT programėlės.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Pasitikrina žinias, atlikdami išeito kurso kartojimo užduotis (testai, atsiskaitymai)
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Išsikelia ilgalaikius tikslus, įsivertina bendrąsias kompetencijas.
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Stebi mokinio mokymosi rezultatus Tamo dienyne
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Turi galimybę asmeniškai sužinoti savo vaiko mokymosi pažangą ir rezultatus tėvų dienų metu.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Skatinamas nuolatinis mokinio įsivertinimas, taikomas formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas. Vyksta asmeniniai pokalbiai su mokiniu apie asmeninę pažangą.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Apibendrinamos mokinio žinios (testai, atsiskaitymai, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinio mokymosi pažanga fiksuojama įskaita/pažymiu
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Lygio nustatymo testai, bandomieji egzaminai
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Saviugdodamas metu (pažangos bei lankomumo problemų aptarimas)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinio bendrųjų kompetencijų įsivertinimo apibendrinimas TAMO dienyne, individualūs pokalbiai su mokiniais bei jų tėvais tėvų dienų/susirinkimų metu.
	<input type="checkbox"/> Metų pabaigoje	Ugdymosi tikslų analizė siejant su bendrųjų

		kompetencijų vertinimu ir karjera
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Ugdomasis konsultavimas vykdomas pagal poreikį, siekiant pamokos kokybės.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais dėl mokymosi sunkumų (vidurkis $\leq 7,5$)
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdomas visų mokytojų ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėseną)
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Stebimas lankomumas ir siejamas su mokymosi rezultatais
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Vyksta motyvacijos stiprinimo grupių (mokinių rezultatai itin žemi) užsiėmimai siekiant asmeninės pažangos
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdoma lankomumo, mokymosi rezultatų ir asmeninės pažangos analizė
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)

Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Mokinys įsivertina savo pažangą atlikęs kiekvieną užduotį pagal mokytojo taikomą metodiką, pamokos pabaigoje apibendrinama pamokos veikla bei mokinio pasiekimai (refleksija), dažniausiai naudojamos įvairios IT programėlės.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Pasitikrina žinias, atlikdami išeito kurso kartojimo užduotis (testai, atsiskaitymai)
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Išsikelia ilgalaikius tikslus, įsivertina bendrąsias kompetencijas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Stebi mokinio mokymosi rezultatus Tamo dienyne
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Turi galimybę asmeniškai sužinoti savo vaiko mokymosi pažangą ir rezultatus tėvų dienų metu.

	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Skatinamas nuolatinis mokinio įsivertinimas, taikomas formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas. Vyksta asmeniniai pokalbiai su mokiniu apie asmeninę pažangą.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Apibendrinamos mokinio žinios (testai, atsiskaitymai, kt.)
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinio mokymosi pažanga fiksuojama įskaita/pažymiu
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Lygio nustatymo testai, bandomieji egzaminai
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Saviugdosa metu (pažangos bei lankomumo problemų aptarimas)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinio bendrųjų kompetencijų įsivertinimo apibendrinimas TAMO dienyne, individualūs pokalbiai su mokiniais bei jų tėvais tėvų dienų/susirinkimų metu.
	<input type="checkbox"/> Metų pabaigoje	Ugdymosi tikslų analizė siejant su bendrųjų kompetencijų vertinimu ir karjera
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Ugdomasis konsultavimas vykdomas pagal poreikį, siekiant pamokos kokybės.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais dėl mokymosi sunkumų (vidurkis $\leq 7,5$)
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdomas visų mokytojų ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėseną)
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Stebimas lankomumas ir siejamas su mokymosi rezultatais
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Vyksta motyvacijos stiprinimo grupių (mokinių rezultatai itin žemi) užsiėmimai siekiant asmeninės pažangos
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdoma lankomumo, mokymosi rezultatų ir asmeninės pažangos analizė
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| <input type="radio"/> Kita: | (iki 30 žodžių) |
|------------------------------------|-----------------|

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS²

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (pasirinkite vieną **labiausiai tinkantį** atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

X Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (įrašykite)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- X** **Taip, pagal EMILE, CLIL programas**
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme	Taip	<u>Ne</u>
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	<u>Ne</u>
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	<u>Ne</u>
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

² Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	310
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	240

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis	3.4
2. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3.1
3. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.0
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	2.9
5. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2.8
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2.1
2. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2.3
3. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2.4
4. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2.4
5. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.4

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2.7
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	2.9
3. Man yra svarbu mokytis	3.4
4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2.6
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2.1
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3.1
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.0
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2.5
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2.5
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2.6
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.4
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2.4
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2.3
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2.7
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2.6
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2.4
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos	2.8

mokėjimą	
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2.6

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	310
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	63

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3.6
2. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3.4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3.3
5. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3.3
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2.4
2. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2.8
3. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2.8
4. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2.8
5. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2.8

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3.2
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3.3
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3.4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3.3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2.8
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3.6
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3.3
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3.0
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2.9
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2.8

12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3.1
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3.0
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3.1
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2.8
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2.4
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2.9
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2.8
