

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

1. Įstaigos kodas **190138895**
2. Mokyklos pavadinimas **Kauno „Varpo“ gimnazija**
3. Mokyklos tipas
 - Pradinė mokykla
 - Progimnazija
+**Gimnazija**
 - Pagrindinė mokykla
4. Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*) **Savivaldybė**
5. Savivaldybė. **Kauno m.**
6. Anketą pildo (*įrašykite pareigas, vardą, pavardę*) **Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Butrimienė**
7. Anketą pildo (*darbo el. p., darbo tel.*)
rasab@varpas.kaunas.lm.lt, 8-678-37197

BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)
 - +2020–2021 mokslo metai
 - 2020 kalendoriniai metai

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI. Remdamiesi įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2022 metais (2021–2022 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Santykiai ir mokinių savijauta	11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? Pagal atliktą IQESonline apklausas mokiniai teigia (apie 87%), kad jaučiasi gimnazijoje saugūs - savijautą gimnazijoje vertina labai gerai ir gerai (nėra patyčių, mokykloje yra saugu ir gera mokytis). Įgyvendinta ne mažiau nei 85 % visų suplanuotų veiklų, įgyvendinant ilgalaikės sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Saugokime save ir visuomenę ateičiai“.

12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai			
2.2.2. organizavimas	Ugdymo(si)	13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? Išanalizavus I pusmečio rezultatus ir atlikus visuminį įsivertinimą, paaiškėjo, kad yra būtina stiprinti pagalbą mokiniui siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, ypač 9-10 kl. (prioritetinės sritys – liet.k. ir matematika)
15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį			
2.2.2. organizavimas	Ugdymo(si)	16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? Tikėtina, kad organizuojant tikslines konsultacijas 9-10 kl. mokinių grupelėms pagal poreikį, pagerės pažangumas ir daugiau nei 50 proc. mokinių, kurie konsultacijas lankys, II pusemetyje liet.k. ir matem. įvertinimai bus teigiami.

MOKYKLOS PAŽANGA. Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?

18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	1.1.1.
19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Socialumas
20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Gimnazijoje kryptingai vykdoma veikla, ugdanti mokinių socialines, pilietines, kultūrinės bei komunikavimo kompetencijas bei savanorystę. 2 – 5 val. skirtos kurti gimnazijos gerovę, kuriose dalyvavo 45 proc. 9-10 kl. mokinių. Visos klasės dalyvavo savanorystės veiklose (7 val. per mokslo metus). Dalyvavo 90 proc. 9 – 12 kl. mokinių.
21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	Metinių įvertinimų analizėje iš patenkinamo lygmens į pagr. lygmenį perėjo 10 proc. mokinių. Lyginant dvejų metų bendrųjų kompetencijų vertinimo duomenis, stebime, kad 67 proc. mokinių savo asmenybinę brandą įsivertina gerai (žymi 3 lygiu iš max.=4). Kompetencijų įsivertinimo vidurkis 2,75, socialinės-pilietinės kompetencijos įsivertinimo vidurkis – 2,7.

<p>22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?</p>	<p>Organizuotos netradicinio ugdymo dienos „Mokykla be sienų – mokausi kitaip“, kurios įtraukia mokinius į netradicines ugdomasias veiklas socialinių partnerių institucijose (VDU, KTU). Suorganizuota 19 užsiėmimų, dalyvavo 95 % mokinių. Bendras mokinių pažangumo lygis padidėjo 1 proc.</p>
<p>23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?</p>	<p>Mokinių lyderystės skatinimas saviugdos metu, atskleidžiant jį dominančios veiklos (hobiai) privalumus, dalijantis patirtimi su klasės draugais. Tobulinami viešojo kalbėjimo įgūdžiai.</p>

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Tobulinant mokytojų kvalifikaciją, prioritetas buvo skiriamas **skaitmeninio ugdymo turinio plėtojimui** (gebėjimą naudotis įvairiomis virtualiomis platformomis, įrankiais, kurti skaitmeninį turinį). Tuo tikslu organizuoti 4 metodiniai renginiai, dalyvavo 100 proc. mokytojų), dalijimasis gerąja patirtimi.

Dalis mokytojų tobulinosi mokinių pasiekimų vertinimo (PUPP, VBE egzaminų vertinimo metodikos) srityse, gilino anglų kalbos vartojimo žinias (Erasmus+ kursai užsienyje; siekiama efektyvesnio IDUKM proceso, mokytojo-dalykininko pasirengimo), domėjosi kitų šalių švietimo sistemomis bei gerosiomis patirtimis.

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Mokytojai pritaikė gebėjimą naudotis įvairiomis virtualiomis platformomis bei įrankiais nuotolinių bei mišriųjų (hibridinių) pamokų metu, vesdami pamokas geba sukurti skaitmeninį turinį ir jį pristatyti mokiniams. Mokinių pasiekimo vertinimo metodiką mokytojai naudoja pamokose, vertindami mokinių pasiekimus pagal naujausius PUPP ir VBE vertinimo kriterijus. Patobulintos anglų kalbos kompetencijos padeda mokytojams efektyviau vesti integruotas dalyko-anglų kalbos pamokas, naudotis informaciniais šaltiniais anglų kalba.

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

PUPP rezultatai viršijo planuotus ir yra žymiai geresni nei praėjusiais metais. Matematikos PUPP kokybė 77%, lietuvių k. PUPP kokybė 58%.

Igyvendinant projektinį mokymą ir bendradarbiaujant su mokytojais mokiniai sėkmingai parengė MIP/ MGP (individualius ir grupinius projektus): per metus 131 MIP (vertinimo vidurkis 9,3), 78 MGP (vertinimo vidurkis 9,2).