KAUNO ,,VARPO” GIMNAZIJA

PAMOKA KITAIP

ERASMUS+ PROJEKTO ,,MOKAU(SI) GERAI” LEIDINYS

Turinys

Pratarmė....2
ENHANCING TEACHERS' DIGITAL SKILLS – mokytojų skaitmeninių įgūdžių tobulinimas....3
Aktyvūs mokymosi metodai mokantis kalbų....5
Naudingos nuorodos:....6
Tarpdalykinė integracija virtualiai....7
Interaktyvių užduočių kūrimas LearningApps ir Quizizz platformose....10
Sėkmės link: kaupiamasis vertinimas ir įsivertinimas biologijos pamokose mokant nuotoliniu būdu....15
Mokymo priemonių ir būdų TAIKYMAS nuotoliniame ugdyme....19
Video/audio medžiagos kūrimas bei dalinimasis pamokose. Žaidybinių elementų integracija....26
Platforma, leidžianti integruoti ir automatizuoti užduotis visuose „Google" produktuose....27
Google Apps skaidrių kūrimas....27
Google Apps Apklausa....28
Helsinkis....30

Pratarmė

Leidinys yra Erasmus + projekto „Mokau(si) gerai", skirto mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, rezultatas. Tobulėjantys Kauno „Varpo" gimnazijos mokytojai domisi naujovėmis bei taiko jas savo pamokose. Mokytojų komandos dalyvavo šešiuose kursuose skirtinguose Europos regionuose, kuriuose tobulino anglų kalba, mokėsi, kaip kurti bei integruoti į ugdymą žaidybinius elementus, sėmėsi gerosios patirties iš kitų šalių pedagogų:

- Kursai Kipre „English for Educators"
- Kursai Ispanijoje „English for Educators I"
- Kursai Graikijoje „Enhancing Teachers' Digital Skills"
- Kursai Ispanijoje „Digital Classroom"
- Kursai Danijoje „Getting Visual"
- Kursai Suomijoje „Integrating Technology into Education"

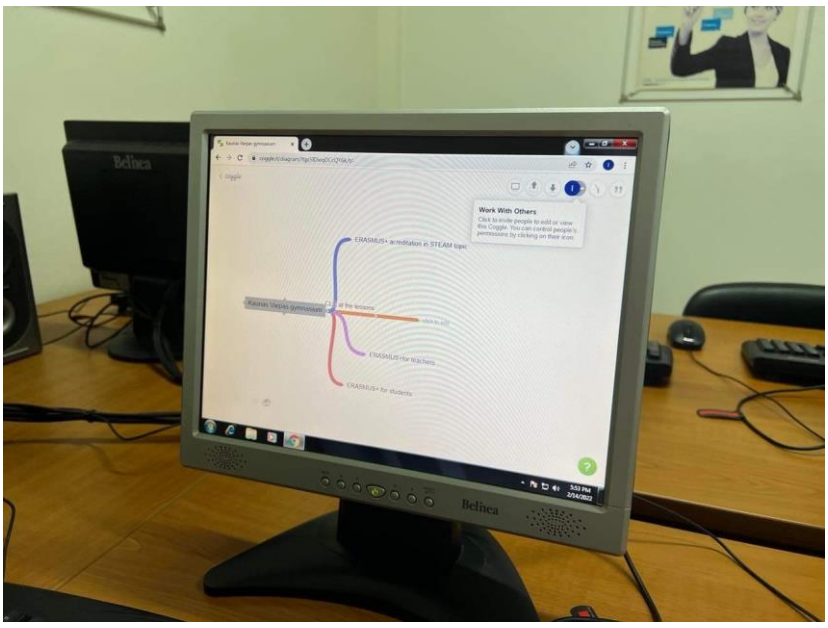
Leidinyje pateikiami projekto kursuose dalyvavusių mokytojų pranešimai, pristatyti regiono bei šalies mokytojams metodinių renginių metu.

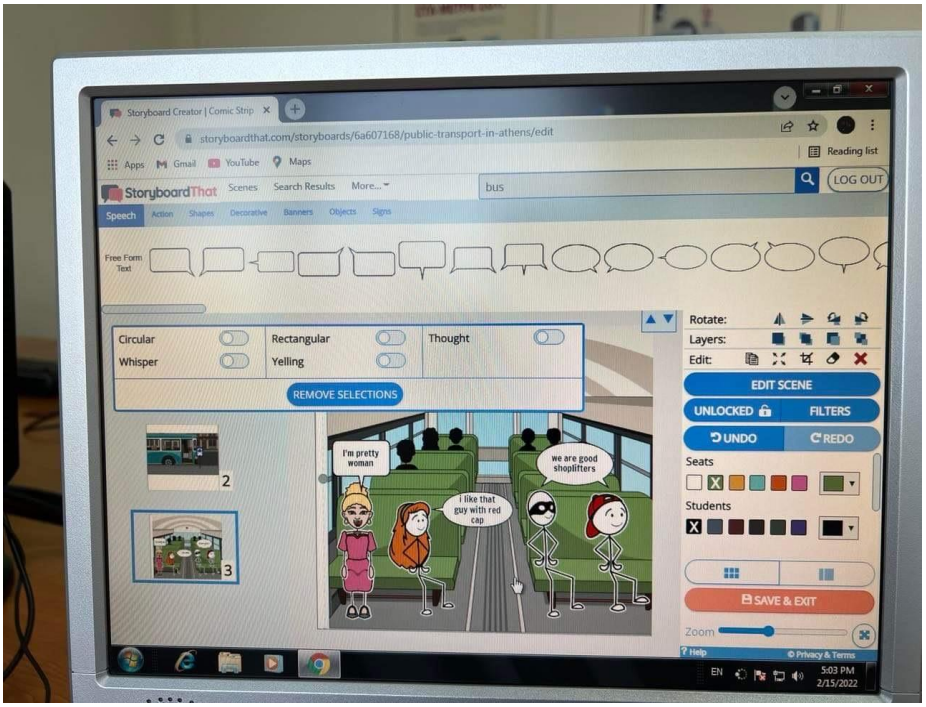
Šis projektas finansuojamas Europos Komisijos. Leidinys atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti atsakinga už jame pateikiamą informaciją. Leidinį rengė: Projekto vadovė Ilmantė Bagdonė, projekto koordinatorė Jovita Damijonaitienė, projekto darbo grupės narės Rita Misiūnienė, Laura Šekienė. Leidinio maketuotojas: Artūras Šakalys, Kauno „Varpo" gimnazijos IT mokytojas metodininkas. Pranešimų autoriai: direktorė – IT mokytoja Ilmantė Bagdonė, anglų kalbos mokytoja – metodininkė – direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Butrimienė, anglų kalbos mokytoja – ekspertė Jovita Damijonaitienė, rusų kalbos vyr. mokytojas Sergej Kozlov, geografijos mokytoja – metodininkė Ramunė Krygerienė, anglų kalbos mokytoja – metodininkė Rita Misiūnienė, lietuvių kalbos mokytoja – metodininkė Audronė Porutienė, fizikos mokytoja – metodininkė Asta Račinskaitė, rusų kalbos mokytoja – metodininkė Aldona Revutienė, biologijos mokytoja – ekspertė Pranė Stankevičienė, psichologė Laura Šekienė, lietuvių kalbos mokytoja – ekspertė Vilija Vilkienė.

ENHANCING TEACHERS‘ DIGITAL SKILLS – mokytojų skaitmeninių įgūdžių tobulinimas

Sergej Kozlov – rusų kalbos vyr. mokytojas.
Audronė Porutienė – lietuvių kalbos mokytoja – metodininkė.

- Kursų metu tobulinome kompiuterinio raštingumo įgūdžius ir gebėjimus taikyti IT savo darbe, susipažinom su daugybe programų ir platformų:
- 👀Google formų kūrėju,
- Coogle,
- Edword,
- Crossword Lab,
- Gifmaker.me ir kt.
- Sužinojome, kaip sukurti asmeninį tinklaraštį, integruoti vaizdinę ir garso medžiagą, kaip sukurti žaidybinius elementus integruojančią užduotį ir efektyviai ją taikyti pamokose, kaip pritaikyti stalo žaidimus – korteles ugdymui.




Storyboard Creator | Comic Strip
storyboardthat.com/storyboards/6a607168/public-transport-in-athens/edit
StoryboardThat
Scenes
Search Results
More...
bus
LOG OUT
Speech
Action
Shapes
Decorative
Banners
Objects
Signs
Free Form Text
Circular
Rectangular
Thought
Whisper
Yelling
REMOVE SELECTIONS
I'm pretty woman
we are good shoplifters
i like that guy with red cap
Rotate:
Layers:
Edit:
EDIT SCENE
UNLOCKED
FILTERS
UNDO
REDO
Seats
Students
SAVE & EXIT
Zoom
Help
© Privacy & Terms
EN
5:03 PM
2/15/2022

Aktyvūs mokymosi metodai mokantis kalbų

Naudingos nuorodos:

www.lyricstraining.com

https://listenaminute.com

https://learnenglishteens.britishcouncil.org › skills › listening

www.englishcentral.com

www.listeningstepbystep

Tarpdalykinė integracija virtualiai

Jovita Damijonaitienė,
anglų k. mokytoja ekspertė

Kauno VARPO gimnazija

IDUKM – kas tai?

- Integruotas dalyko mokymas užsienio kalba (**CLIL**)
- Gimnazijoje: **istorija, biologija, matematika, geografija** anglų kalba 9-11 klasėse

Kauno VARPO gimnazija

KODĖL? KAIP TAI VYKSTA?

- Dalyvavimas tarptautiniuose mainuose (pvz. *Comenius Individual Pupil Mobility*)
- Ilgalaikė tradicija – nuo 2008 m.
- Reguliarus tvarkaraštis (2 dalykai/pusmetį)
- Du mokytojai/mokytojas dalykininkas

Kauno VARPO gimnazija

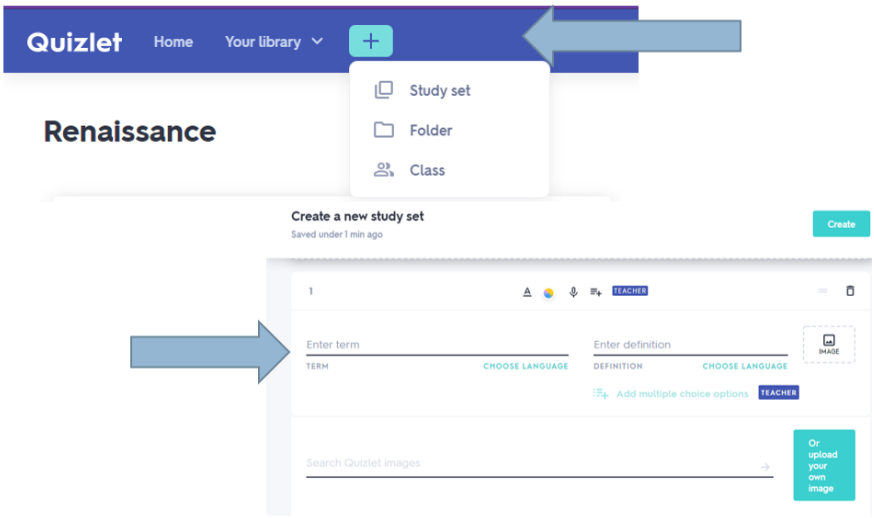
Naudojamos platformos

factile

Quizlet

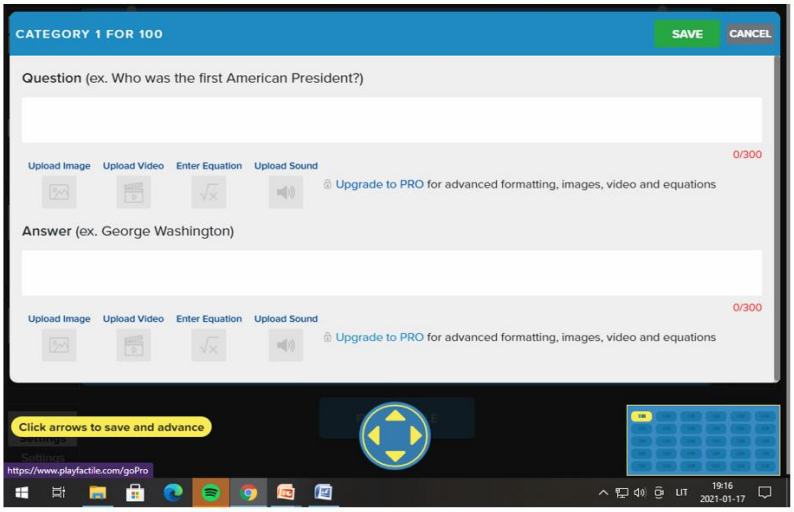
Kauno VARPO gimnazija

QUIZLET



Kauno VARPO gimnazija

FACTILE

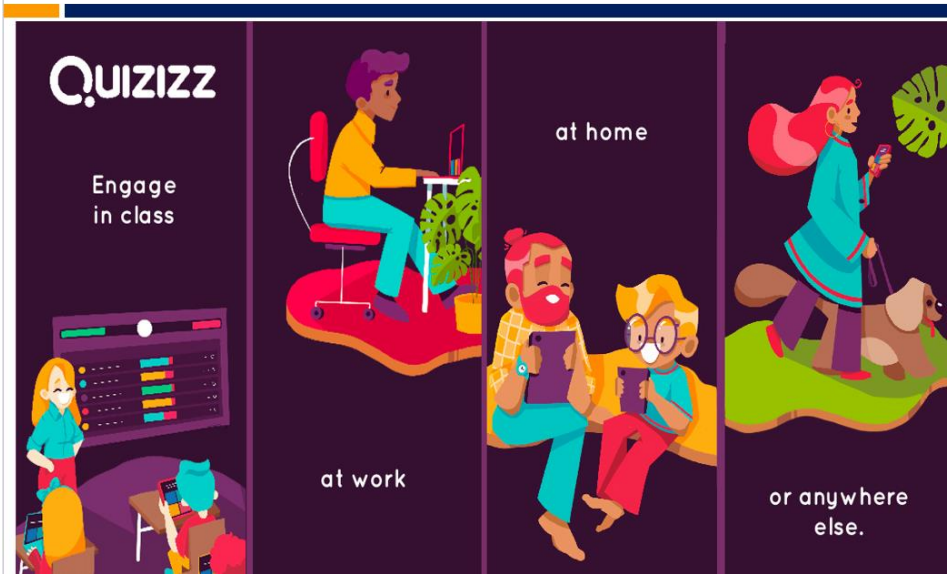


Interaktyvių užduočių kūrimas LearningApps ir Quizizz platformose

Aldona Revutienė,
Rusų k. mokytoja metodininkė

Kauno VARPO gimnazija

QUIZIZZ



Kauno VARPO gimnazija

LEARNINGAPPS ir QUIZIZZ – KODĖL?

- Nemokamos
- Begalinė užduočių įvairovė
- Neribojami kiekiai ir apimtys
- Nebūtina platinti/dalintis
- Informatyvios mokytojui ir mokiniui

Kauno VARPO gimnazija

LearningApps paskirtis

- Mokymuisi
- Mokymosi stebėjimui
- Tik ne vertinimui

Kauno VARPO gimnazija

Quizizz – refleksijai, įsivertinimui, vertinimui

1. Galima pateikti klasėje ir namų darbams
2. Klausimai pateikiami atsitiktine tvarka
3. Atsakymai irgi pateikiami atsitiktine tvarka
4. Mokytojas mato rezultatą %
5. Mokytojas mato kiekvieno mokinio klaidas
6. Mokytojas mato tipines klasės klaidas

Kauno VARPO gimnazija

Quizizz – refleksijai, įsivertinimui, vertinimui

1. Galima pateikti klasėje ir namų darbams
2. Klausimai pateikiami atsitiktine tvarka
3. Atsakymai irgi pateikiami atsitiktine tvarka
4. Mokytojas mato rezultatą %
5. Mokytojas mato kiekvieno mokinio klaidas
6. Mokytojas mato tipines klasės klaidas

Kauno VARPO gimnazija

Pateiktys kiekvienai pamokai

- Pamokos tema / uždavinys - uždaviniai
- Įsivertinimas
- Vaizdinė / kalbinė medžiaga
- Audeo/video medžiaga
- Nuorodos su užduotimi į individualius ZOOM kambarius
- Nuorodos į mokomąją medžiagą LearningApps platformoje
- Nuorodos į įsivertinimo testus Quizizz platformoje

Kauno VARPO gimnazija

Ar pasiteisino skaitmeninės užduotys?

1. Ugdo motyvaciją
2. Laiko ekonomija
3. Savalaikė informacija
4. Neliko archyvavimo problemos

Kauno VARPO gimnazija

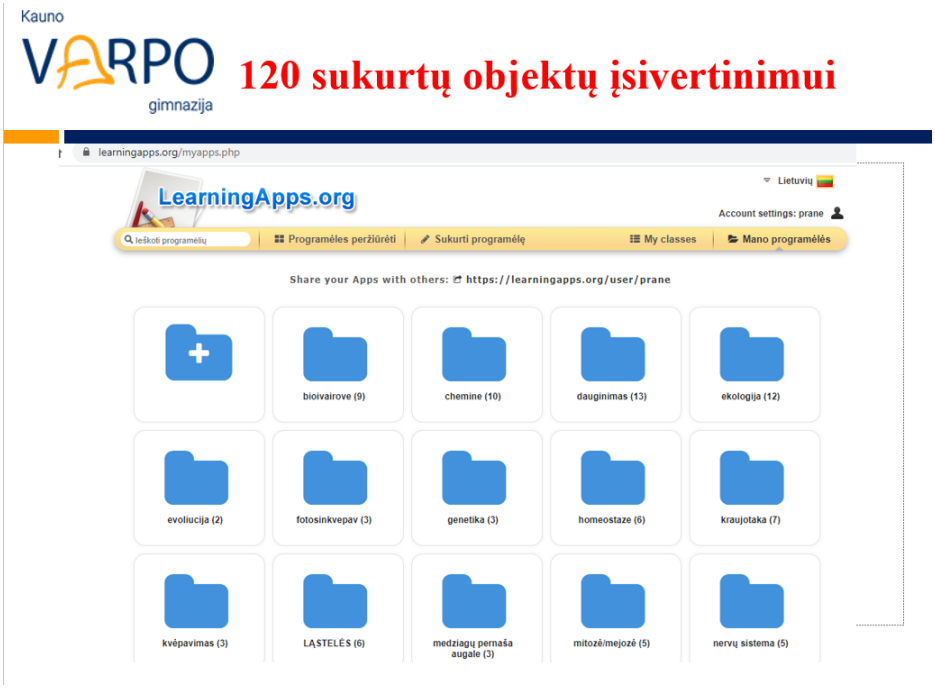
Pažiūrėkite vaizdo pamoką apie LearningApps platformą ir išbandykite patys

1. https://www.youtube.com/watch?v=T9lla5oyjiY
2. https://www.youtube.com/watch?v=Pt9bHgcQLl4

Sėkmės link: kaupiamasis vertinimas ir įsivertinimas biologijos pamokose mokant nuotoliniu būdu

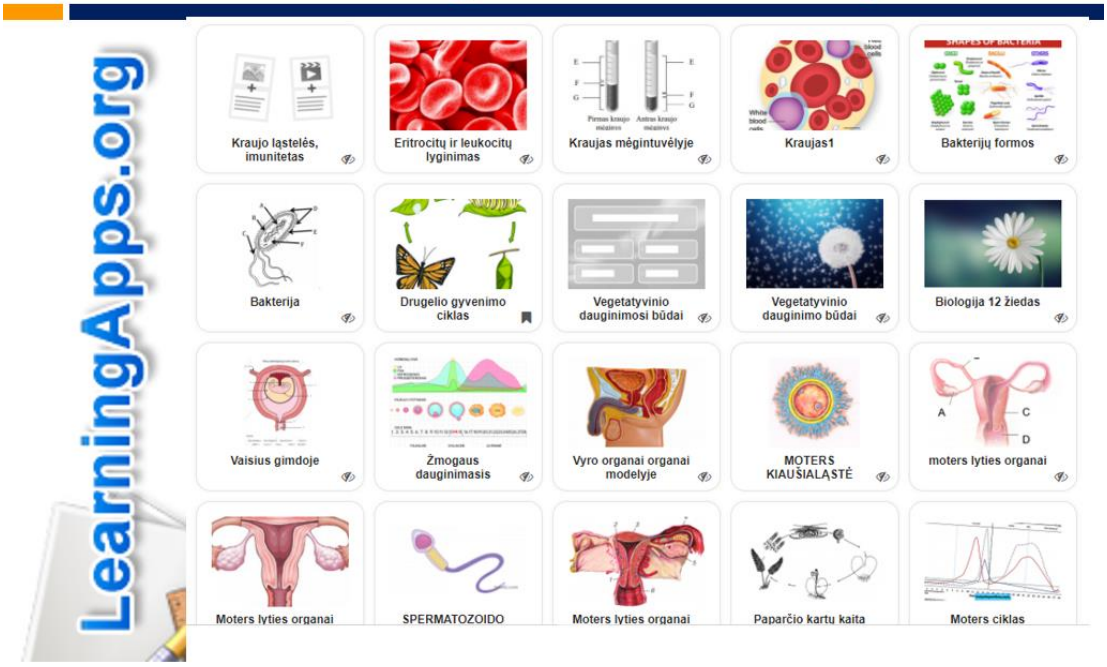
Pranė Stankevičienė,
biologijos mokytoja ekspertė

ĮSIVERTINIMUI
KAUPIAMAJAM VERTINIMUI
LearningApps.org
factile
Kauno VARPO gimnazija
INTERNETINIAI ĮRANKIAI IR PROGRAMĖLĖS ĮSIVERTINIMUI IR KAUPIAMAJAM VERTINIMUI
ĮSIVERTINIMUI
Triventy COLLABORATIVE QUIZZES
VENNGAGE
KAUPIAMAJAM VERTINIMUI
Quizizz
ĮSIVERTINIMUI
KAUPIAMAJAM VERTINIMUI


Kauno VARPO gimnazija
120 sukurtų objektų įsivertinimui
learningapps.org/myapps.php
LearningApps.org
Lietuvių
Account settings: prane
Ieškoti programėlių
Programėles peržiūrėti
Sukurti programėlę
My classes
Mano programėlės
Share your Apps with others: https://learningapps.org/user/prane
bioivairove (9)
chemine (10)
dauginimas (13)
ekologija (12)
evoliucija (2)
fotosinkvepav (3)
genetika (3)
homeostaze (6)
kraujotaka (7)
kvėpavimas (3)
LĄSTELĖS (6)
medziagų pernaša augale (3)
mitozė/mejozė (5)
nervų sistema (5)

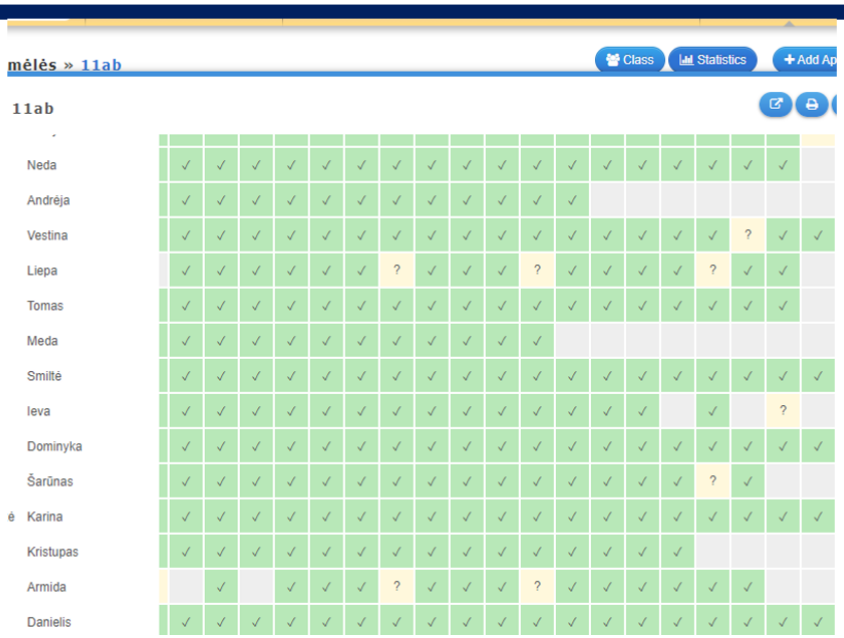
Kauno VARPO gimnazija

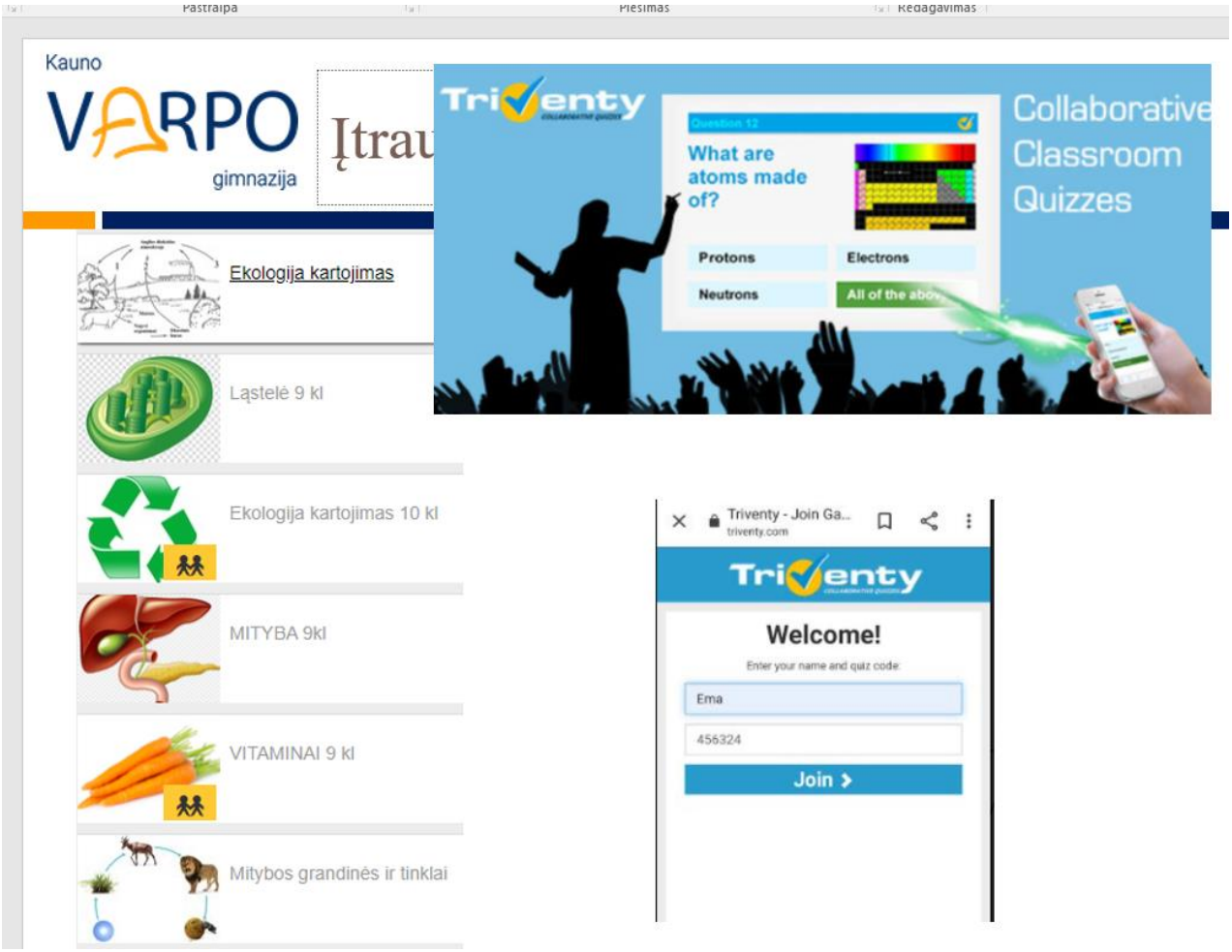
12 klasės mokinių atliktos įsivertinimo užduotys



Kauno VARPO gimnazija

SĖKMĖS LINK LearningApps.org




Kauno
VARPO
gimnazija
Ekologija kartojimas
Ląstelė 9 kl
Ekologija kartojimas 10 kl
MITYBA 9kl
VITAMINAI 9 kl
Mitybos grandinės ir tinklai
Triventy
Question 12
What are atoms made of?
Protons
Electrons
Neutrons
Collaborative Classroom Quizzes
Triventy - Join Ga...
triventy.com
Welcome!
Enter your name and quiz code
Ema
456324
Join

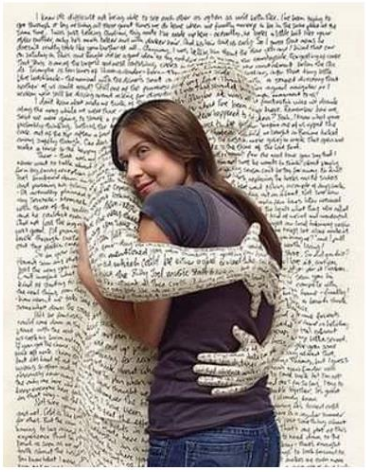
Mokymo priemonių ir būdų TAIKYMAS nuotoliniame ugdyme

Vilija Vilkienė,
Lietuvių k. mokytoja ekspertė
Rašinių taisymas, analizė ir grįžtamasis ryšys nuotolinio ugdymo lietuvių kalbos pamokose

Kauno VARPO gimnazija

Rašinių taisymas Microsoft Office Word įrankiu

- Kyla natūralus klausimas: ar nuotolinio ugdymo metu įmanoma kokybiškai ruošti mokinį lietuvių kalbos VBE?
- Atsakymai gali būti įvairūs... ☺ ☹
- **Bet bandyti verta!!!**
- Vieno mokytojo bandymai...



Kauno VARPO gimnazija

Darbas pamokose, naudojant Power Point įrankį

- Nematom, ką mokiniai dirba...
- Negalim deramai patikrinti namų darbus...
- Nežinom, ar atlieka užduotis per pamokas...
- Negalim patikrinti čia, tuoj pat, kokybiškai ir greitai...
- Negalim deramai įvertinti, nes negaunam norimo grįžtamojo ryšio...
- **Ir dar begalės teiginių su NE**!
- **O gal pabandom iš naujo???**

Kauno VARPO gimnazija

Klasės darbas, dalinantis atliktomis užduotimis

4 DIDŽIOJO BURTININKO PASLAPTYS

- Dirbdami individualiai, naudodamiesi duotu tekstu, teisingai parašysite skyrybos ženklus, įvardysite duotų sakinių rūšis ir padarysite ne daugiau nei 4 klaidas.

1 paslaptis

- **Kad ir kiek pasaulyje būtų stebukladarių magų burtininkų vienok pats didžiausias burtininkas tu nes esi nepakartojamas vadinasi su niekuo netgi nepalyginamas.**
- *Išvada -*

2 paslaptis

- **Tu burtininkas nes gali žaisti. Laimingiausieji sako kad žaisti galima visą gyvenimą o išminčiai pažįstantys pasaulį tvirtina kad tuo pačiu žaisti galima ir patį gyvenimą.**
- *Išvada –*
- *Išvada -*

Kauno VARPO gimnazija

Namų darbai, naudojant Power Point

- Kai tekstai vadovėliuose, o reikia analizuoti sakinius, jų skyrybą...
- **Mokinio darbas**

LIETUVIŲ KLASĖS IR NAMŲ DARBAS

1 sakinys

____, kokie (Ką? pap.), kai (Kada? l. apl.)?

Sud. prij., *1 laipsnis(ką išsiaiškino?), 2 laipsnis(kada veikia?).*

2 sakinys

____, kaip (Ką? papil.), kurie (Kokie? paž.), *ir* kaip (Ką? papil.), kuris (Koks? paž.)

Sud. prij., *1 laipsnis(ką nustatė?), 2 laipsnis(kokie centrai?), 1 laipsnis(ką suprasti?), 1 laipsnis(ką dar nustatė?)*

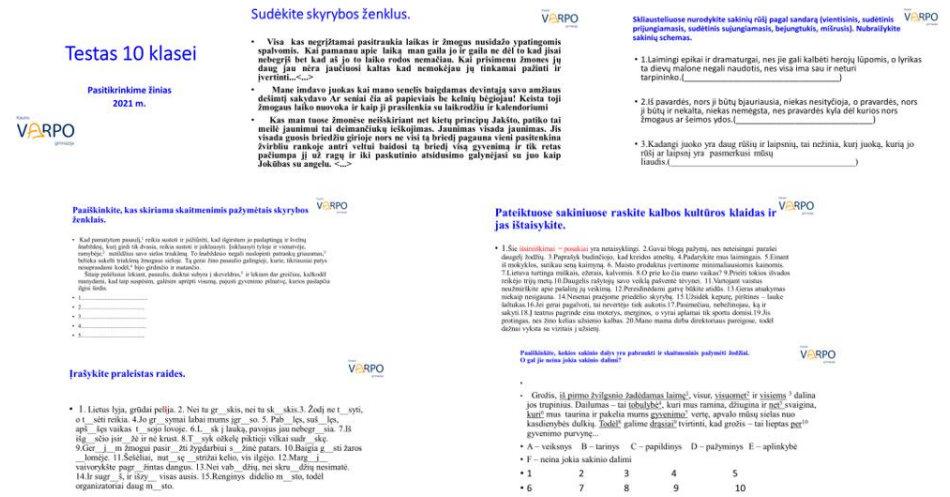
3 sakinys

Kadangi, (Kodėl? priež.), ____, jog (Kas? veiks.), kuri (Kokią? paž.), *nes* (Kodėl? priež.).

Sud. prij., *1 laipsnis(kas aišku?), 1 laipsnis(kokią draugystę?), 2 laipsnis(kodėl reikalinga?), 3 laipsnis(kodėl reikalinga?)*

Kauno VARPO gimnazija

Ruošiamės PUPP su Power Point



Testas 10 klasei

Pasitikrinkime žinias
2021 m.

Sudėkite skyrybos ženklus.

- Visa kas negrįžtamai pasitraukia laikas ir žmogus nusidažo ypatingomis spalvomis. Kai pamanau apie laiką man gaila jo ir gaila ne dėl to kad jisai nebegrįš bet kad aš jo to laiko rodos nemačiau. Kai prisimenu žmones jų daug jau nėra jaučiuosi kaltas kad nemokėjau jų tinkamai pažinti ir įvertinti...<...>
- Mane įmdavo juokas kai mano senelis baigdamas devintąją savo amžiaus dešimtį sakydavo Ar seniai čia aš papieviais be kelnių bėgiojau! Keista toji žmogaus laiko nuovoka ir kaip ji prasilenkia su laikrodžiu ir kalendoriumi
- Kas man tuose žmonėse neišskiriant net kietų principų Jaksto, patiko tai meilė jaunimui tai dėmančiukų leškojimas. Jaunimas visada jaunimas. Jis visada guosis briedžiu girioje nors ne visi tą briedį pagauna vieni pasitenkina žvirbliu rankoje antri veltui baidosi tą briedį visą gyvenimą ir tik retas pačiumpa jį už ragų ir iki paskutinio atsidusimo galynėjasi su juo kaip Jokūbas su angelu. <...>

Skliausteliuose nurodykite sakinių rūšį pagal sandarą (vientisinis, sudėtinis prijungiamasis, sudėtinis sujungiamasis, bejungtukis, mišrusis). Nubraižykite sakinių schemas.

- 1.Laimingi epikai ir dramaturgai, nes jie gali kalbėti herojų lūpomis, o lyrikas ta dievų malone negali naudotis, nes visa ima sau ir neturi tarpininko.(_____)
- 2.Iš pavardės, nors ji būtų bjauriausia, niekas nesityčioja, o pravardės, nors ji būtų ir nekalta, niekas nemėgsta, nes pravardės kyla dėl kurios nors žmogaus ar šeimos ydos.(_____)
- 3.Kadangi juoko yra daug rūšių ir laipsnių, tai nežinia, kurį juoką, kurią jo rūšį ar laipsnį yra pasmerkusi mūsų tiaudis.(_____)

Paaiškinkite, kas skiriama skaitmenimis pažymėtais skyrybos ženklais.

- Kad pamatytum pasaulį,[1] reikia sustoti ir įsiklausyti, kad išgirstum jo paslaptingą ir švelnų šnabždesį, kuri girdi tik dvasia, reikia sustoti ir įsiklausyti. Įsiklausyti tyloje ir vienatvėje, nemylėję,[2] nemėdėjus savo sielos troškimą. Tr šnabždesio negali nuskrpinti pstronkų griaustnės,[3] bėtsiku sukelti trukšmą žmogaus siebse. Tą gemę žino pasaulio galingieji, kurie, tikrausiai patys neaspendient kvdė,[4] bijo girdėtio ir matuočio.
Štiap palėsiaus šiksiant, pasaulis, dukšai subyra į skevėldras,[5] ir iekiam dar gvėžiau, kalkodė manydami, kad taip suspėsiu, galėsim aprėpti visumą, pajusti gyvenimo pilnatvę, kurios paslapčia rgisi širdis.
- 1._____
- 2._____
- 3._____
- 4._____
- 5._____

Pateiktuose sakiniuose raskite kalbos kultūros klaidas ir jas ištaisykite.

- 1.Šie išsireiškimai – posakiai yra netaisyklingi. 2.Gavai blogą pažymį, nes neteisingai paralei daugelį žodžių. 3.Papraslyk budinėsiqs, kad krosbo atneštų. 4.Padarykite mus laimingais. 5.Einant iš mokyklos, sutikau seną kaimyną. 6. Maisto produktus įvertinome minimaliausiomis kainomis. 7.Lietuva turtinga miškais, ežerais, kalvomis. 8.O prie ko čia mano vaikas? 9.Prisiti tokios išvados reikoje trijų metų. 10.Daugelis rašytojų savo veikla palvemė tėvynei. 11.Vartojant vaistus neužmirškite apie palaikų jų veikimą. 12.Perslnūdami garvę būkite atsdtis. 13.Geras atsakymas niekaip nesigauna. 14.Nesenai praėjome priedėlio skyrybą. 15.12skaik kepurę, pirštines – laiske laiškuos.16.Jei gerai pagalvoti, tai nevertėjo tiek aukotis.17.Pasimečiau, nebežinojau, ką ir sakyti.18.I teatras pagrinde eina moterys, merginos, o vyrai aplamai tik sporta domisi.19.Jis protingas, nes žino kelias užsieno kalbas. 20.Mano mama dirba direktoriaus pareigose, todėl dažnai vyksta su vizitais į užsienį.

Įrašykite praleistas raides.

- 1. Lietus lyja, grūdai pelija. 2. Nei ta gr__skis, nei ta sk__skis.3. Žodį ne t__syti, o t__sėti reikia. 4.Jo gr__symai labai mums įgr__so. 5. Pab__lęs, suš__lęs, apš__lęs vaikas t__sojo šiosįe. 6.L__sk į lauką, pavojus jau nebegr__sia. 7.Iš šg__sčio jsir__3d ir nė krust. 8.T__syk užkelę piktieji vilkai sudr__skę. 9.Ger__j__m žmogui pasir__žti žygdarbiui s__žinė patars. 10.Baigia g__sti žaros __lomėje. 11.Šešėliai, nut__sę__stirūzi kelio, vis ilgėjo. 12.Marg__j__ vanvoryklte pagr__žintas dangus. 13.Nei vab__džių, nei skrn__džių nesimatė. 14.Ir sugr__š, ir išzy__ visas ausis. 15.Renginys didelio m__sto, todėl organizatoriai daug m__sto.

Paaiškinkite, kokios sakinio dalys yra pabraukti ir skaitmenimis pažymėti žodžiai. O gal jie neina jokia sakinio dalimi?

- Grožis, iš pirmo žvilgsnio žadėdamas laimę[1], visur, visuomet[2] ir visiems [3] dalina jos trupinius. Dailumas – tai tobulybė[4], kuri mus ramina, džiugina ir net[5] svaigina, kuri[6] mus taurina ir pakelia mums gyvenimo[7] vertę, apvalo mūsų siekias nuo kasdienybės dulkių. Todėl[8] galime drąsiai[9] tvirtinti, kad grožis – tai lieptas per[10] gyvenimo purvynę...
- A – veiksnys B – tarinys C – papildinys D – pažyminys E – aplinkybė
- F – neina jokia sakinio dalimi
- 1 2 3 4 5
- 6 7 8 9 10

Kauno VARPO gimnazija

J. Grušo tragikomedijos „Meilė, džiazas ir velnias“ analizė

(Prisiminkit „Musiu valdovą“ – žmogų nuo žvėries apsaugo tik civilizacijos normų laikymasis).

- Andrius-„Kokia prasmė? Viskas nusibodo! Kas mano gyvenime gali įvykti? Nieko, išskyrus oro atmainas“. Andrius nemato savo gyvenime prasmės , jam jau viskas nusibodę ir nebeįdomu.
- Andrius - „Seniai žinai, nugeriu....Bet aš nevagiu. Aš ne vagis. Tai būtų vulgaru.“
- Andriaus tėvas - „Bet mes nenorime, nenorime, kad mūsų vaikai būtų vaikai būtų paaukoti kaip trąša ateinančioms kartoms. Nnenorime, kad mūsų vaikai būtų supuvusi generacija“.
- Andrius - „ Turime būti vieningi! Tada pagyvensime! Kitaip – nė velnio! “
- Andrius - „ Štai kas, vyrai: bufetininkę užmušiau.“

Andriaus paveikslas

Kauno VARPO gimnazija

J. Grušo tragikomedijos „Meilė, džiazas ir velnias“ analizė

- Julius - „Jei tik imsi garsiai šaukti: falsifikatas! – žūsi. Per daug suprasti – blogai. Per daug veikti – dar blogiau. Gyvenimas – ugnis! Būk atsargi “ Julius mano, kad jis daug ką žino apie gyvenimą ir kad tai yra ugnis, prie kurios prisilietus nudegsi.
- Julius - „Kartą gimęs, pirmiausiai apsiprask su neteisybę. Susigyvenk su ja. Tai būtina“ Jis žino, kad gyvenimas nėra rožėm klotas ir kad jame yra pilna neteisybės.
- Julius - „Ji –mano klaida. Ji – nuotykis. Aplinkybių triukas. Niekas nuo mano valios nepriklausė “ Jis supranta, kad padarė klaidą, bet jis nesugeba priimti atsakomybės už savo veiksmus. Jis verčia kaltę kitiems, šiuo atveju aplinkybėms.
- Julius - „Viskas – čia žemėje! Viskas tik šiandien. Nieko nėa ten, ir nebus nieko rytoj. Viską noriu pasiimti dabar, tuojau. Ir viską grynais.“ Jis netiki ateitimi, jis gyvena tik dabartyje ir negalvoja apie ateitį. Jis viską nori pasiimti iš gyvenimo čia ir dabar ir nieko atgal neduoti.

Juliaus paveikslas

Kauno VARPO gimnazija

Darbo su Power Point nauda

- Mokinys nuolat stebimas ir kontroliuojamas...
- Savo darbu jis dalinasi su klasės draugais, aiškina, apsigina, motyvuoja pasirinkimus...
- Mokinys jaučia didesnę atsakomybę, nes gėda padaryti bet kaip...
- Už darbus ir aiškinimą rašomas kaupiamasis balas, kuris stipriai motyvuoja mokinį...

Patikėkite – tai ir moko,

ir drausmina mokinį!!!

Kauno VARPO gimnazija

Darbas su EXEL įrankiu

- **Ugdymo procesas daugiasluoksnis, daugialypis, daugiaplanis, todėl problemų problemėlių apstu...**
- Artėja PUPP žodžiu dalis – viešasis kalbėjimas. Kaip nuotoliu išdalinti temas? Kaip jas paskirstyti?
- Kaip palikti galimybę mokiniui pačiam pasirinkti norimą temą iš siūlomų?
- Kaip užpildyti 2 semestro auklėtinių lentelę, kurioje atsispindėtų visų pasirinkimai, kokiu būdu jie bus vertinami: pažymiu ar įskaita???
- Atrodo, „misija neįmanoma“ greitai ir kokybiškai tai padaryti... Reikia užpildyti 174 pozicijas...
- **Pabandome kitaip...**

Kauno VARPO gimnazija

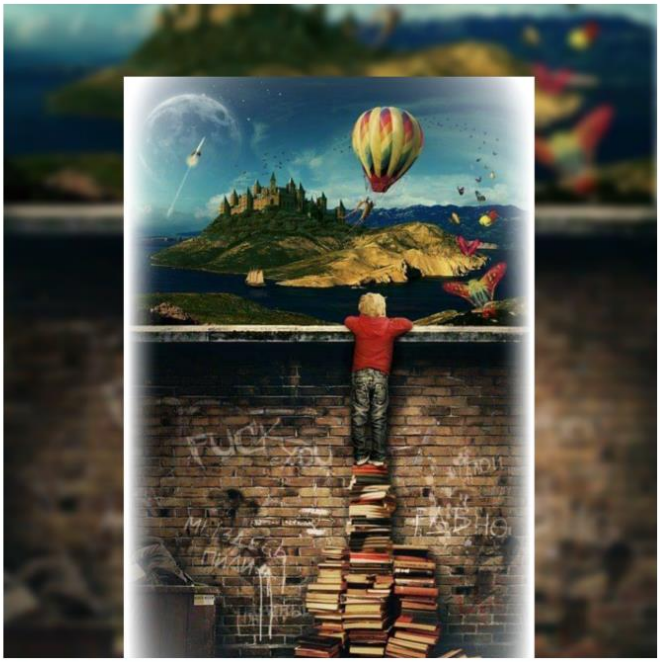
Darbas su EXEL įrankiu

Pabandome kitaip...

- **https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/**

Kauno VARPO gimnazija

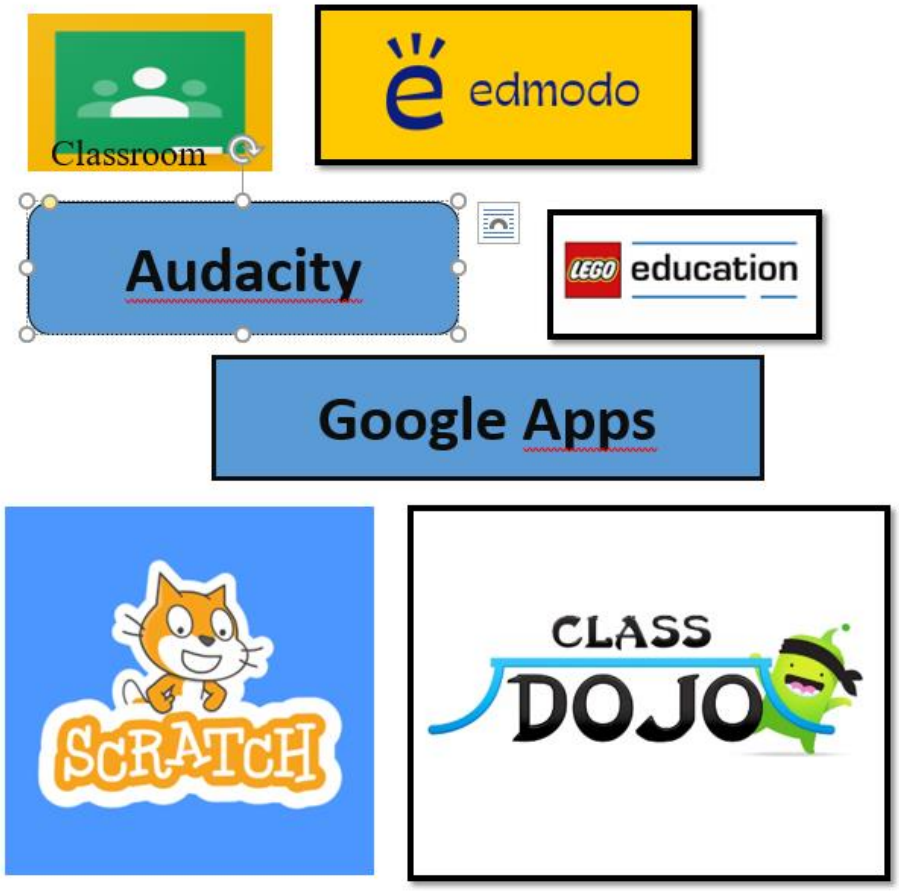
KAD „PASILYPĖJĘS ANT KNYGŲ“ JAUNAS ŽMOGUS PAMATYTŲ KITOKĮ PASAULĮ – SPALVINGESNĮ, ĮDOMESNĮ!!!



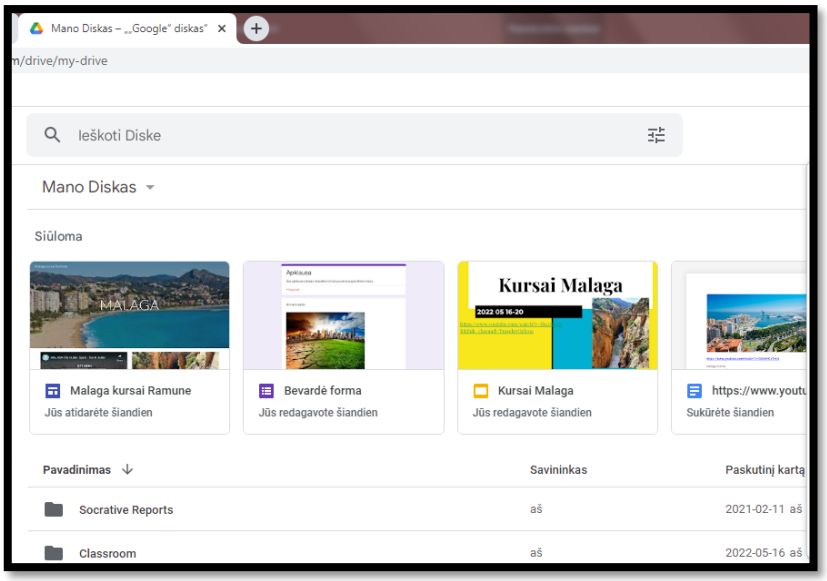
Mokytojo siekiamybė...

Video/audio medžiagos kūrimas bei dalinimasis pamokose. Žaidybinių elementų integracija.

Rasa Butrimienė – anglų kalbos mokytoja – metodininkė, direktorės pavaduotoja ugdymui.
Ramunė Krygerienė – geografijos mokytoja – metodininkė.

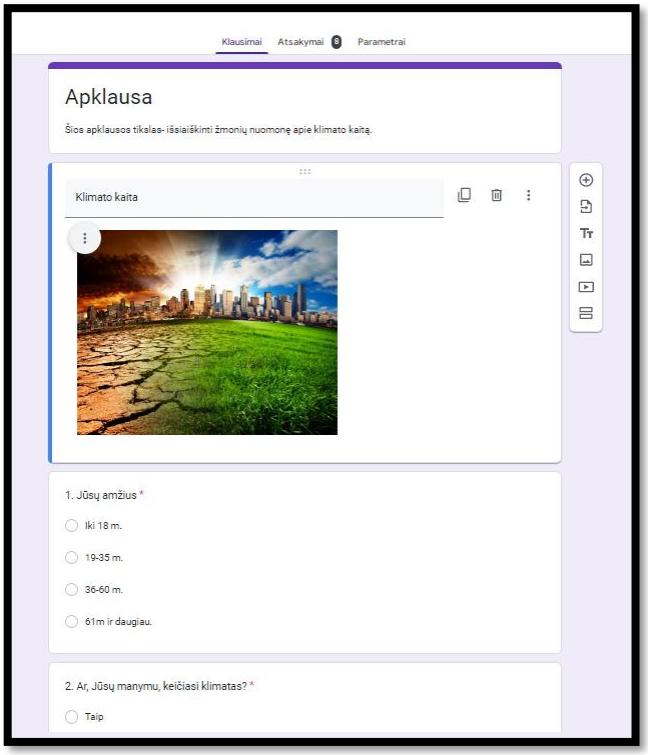


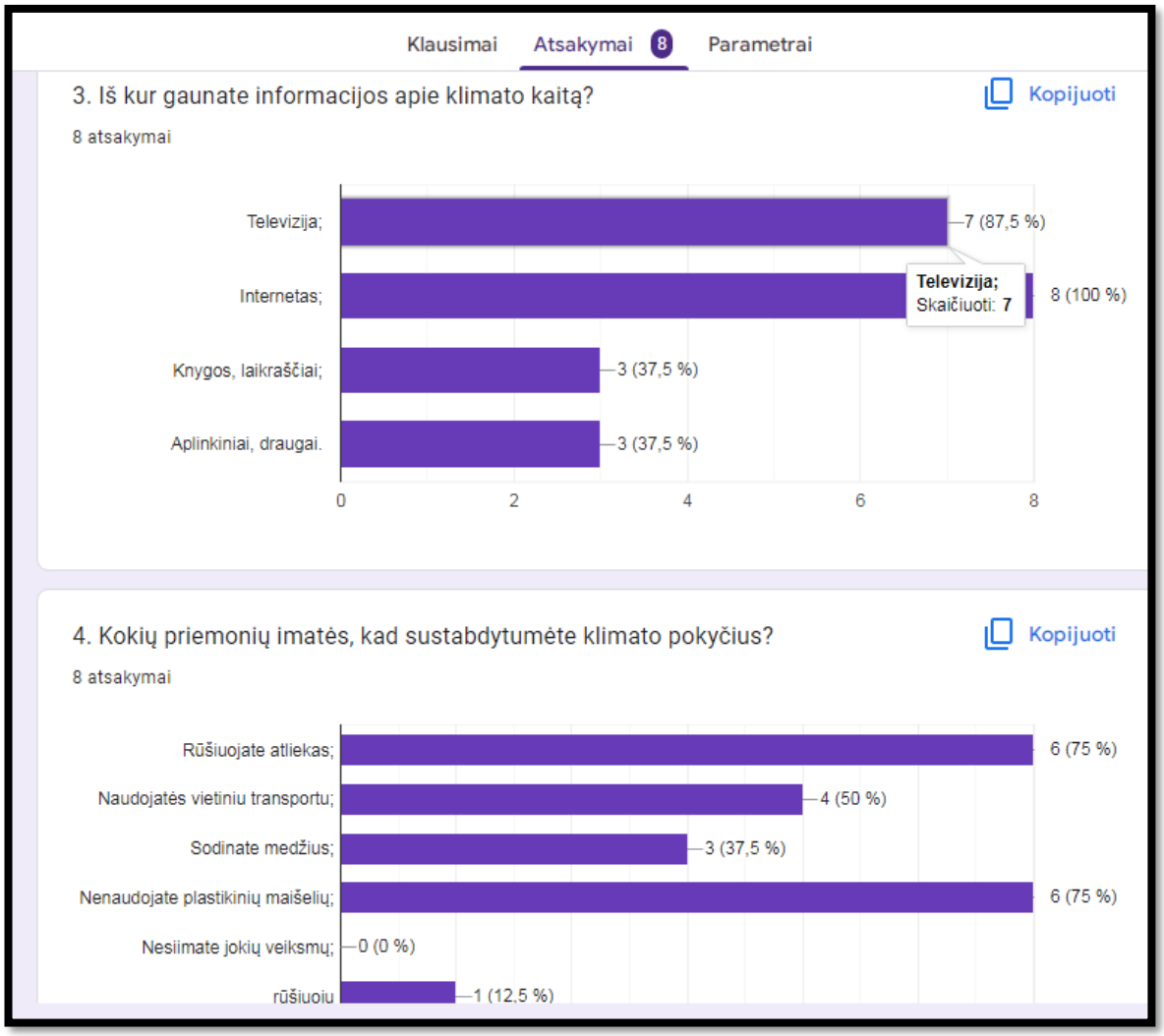
Platforma, leidžianti integruoti ir automatizuoti užduotis visuose „Google“ produktuose



Google Apps skaidrių kūrimas

Google Apps Apklausa



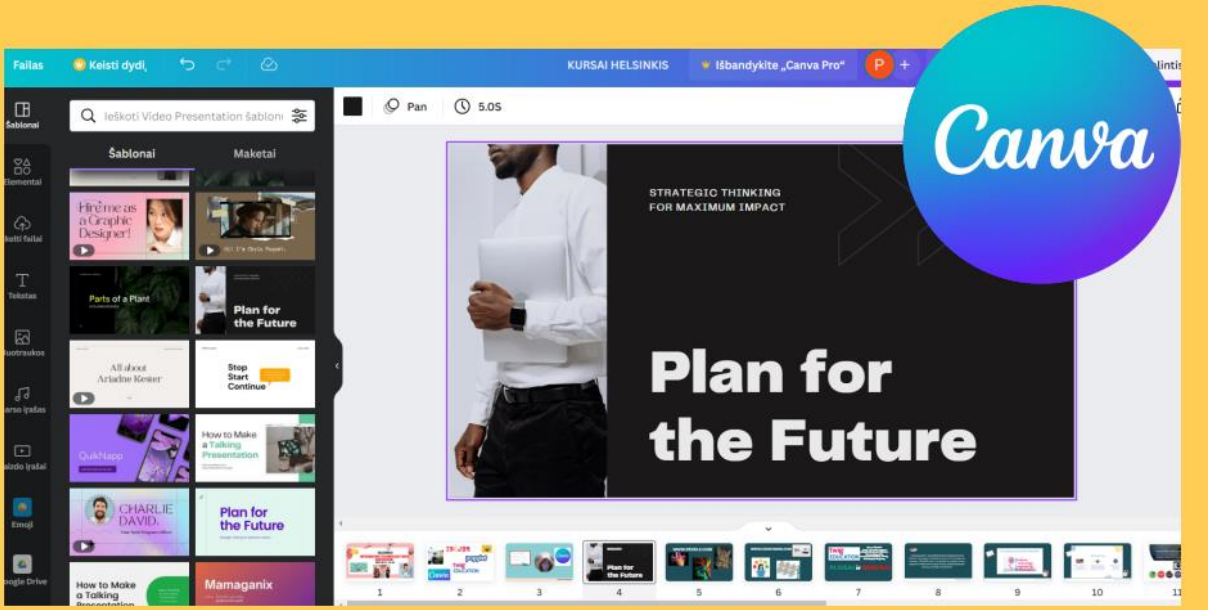

Klausimai
Atsakymai 8
Parametrai
3. Iš kur gaunate informacijos apie klimato kaitą?
Kopijuoti
8 atsakymai
Televizija;
Internetas;
Knygos, laikraščiai;
Aplinkiniai, draugai.
7 (87,5 %)
8 (100 %)
3 (37,5 %)
3 (37,5 %)
Televizija;
Skaičiuoti: 7
0
2
4
6
8
4. Kokių priemonių imatės, kad sustabdytumėte klimato pokyčius?
Kopijuoti
8 atsakymai
Rūšiuojate atliekas;
Naudojatės vietiniu transportu;
Sodinate medžius;
Nenaudojate plastikinių maišelių;
Nesiimate jokių veiksmų;
rūšiuoju
6 (75 %)
4 (50 %)
3 (37,5 %)
6 (75 %)
0 (0 %)
1 (12,5 %)

Helsinkis

Rita Misiūnienė – anglų kalbos mokytoja – metodininkė.
Asta Račinskaitė – fizikos mokytoja – metodininkė.
Pranė Stankevičienė – biologijos mokytoja – ekspertė.

IDĖJOS
popplet
twig
EDUCATION
Canva
PASTOLIAVIMAS
anglų k.
scaffolding

Canva



WWW.PEXELS.COM

WWW.ICONFINDER.COM

twig EDUCATION

Kas yra Šakelė?
„Twig“ yra apdovanojimus pelnęs mokomasis šaltinis su tūkstančiais puikių trumpametražių filmų, vaizdų, darbalapių ir diagramų

https://www.youtube.com/watch?v=VS0hln090AU

Science
Technology
Engineering
Mathematics

twig SCIENCE REPORTER

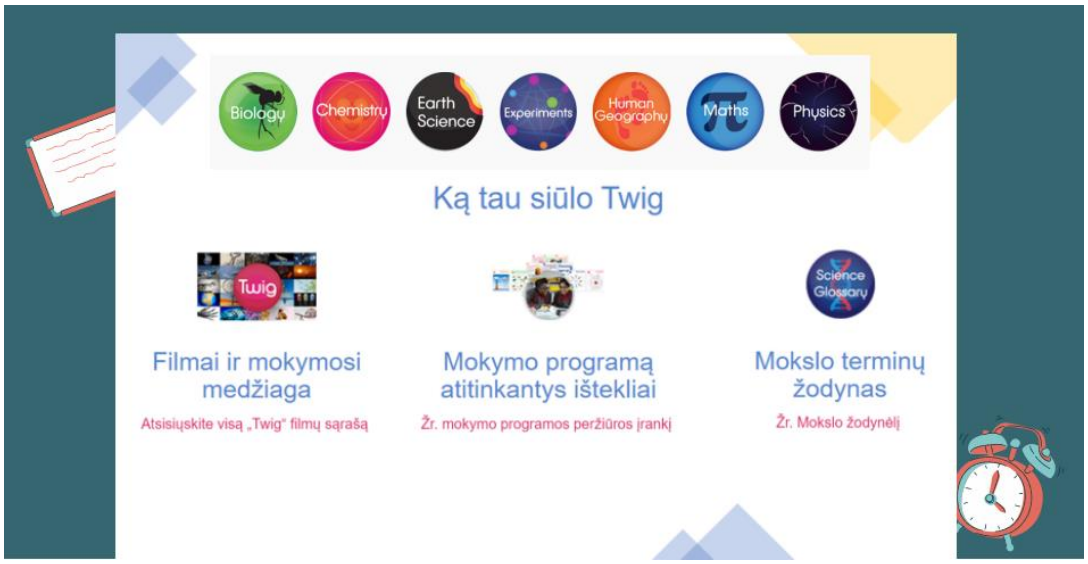
Nemokama savaitės mokslo naujienų tarnyba | K–6

„Twig Science Reporter“ yra nemokama savaitės mokslo naujienų vaizdo įrašų paslauga, teikianti mokytojams ir mokiniams įkvepiančio turinio, leidžiančio klasėje tyrinėti realų, aktualų mokslą.

twig Secondary

Su standartais suderinta multimedija | 6–12

„Twig Secondary“ suteikia mokytojams tūkstančius išteklių, kad jie galėtų greitai sukurti fantastišką 6–12 klasių pamoką su vaizdo įrašais, užduotimis, viktorinomis, vaizdiniais elementais ir pagrindinėmis žiniomis, atitinkančiomis 3D gamtos mokslų standartus.

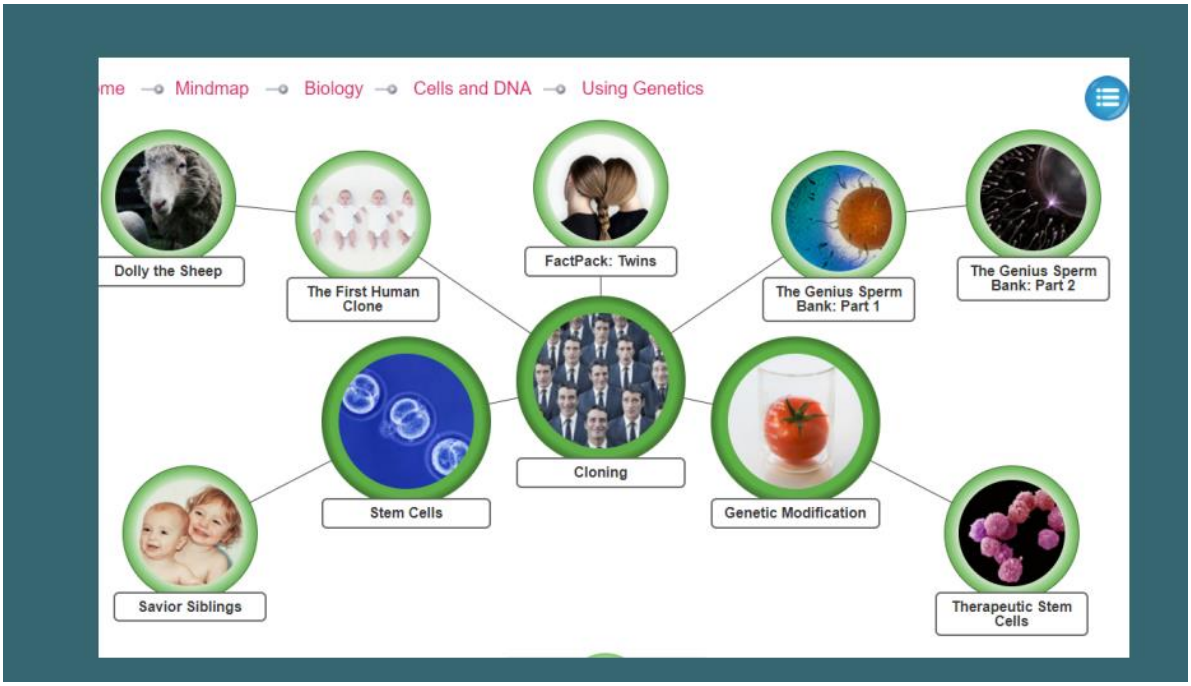

Biology
Chemistry
Earth Science
Experiments
Human Geography
Maths
Physics
Ką tau siūlo Twig
Twig
Filmai ir mokymosi medžiaga
Atsisiųskite visą „Twig“ filmų sąrašą
Mokymo programą atitinkantys ištekliai
Žr. mokymo programos peržiūros įrankį
Science Glossary
Mokslo terminų žodynas
Žr. Mokslo žodynėlį

Sužavėkite savo klasę
Tūkstančiai trijų minučių filmų ir mokymosi medžiagos, pritaikytų jūsų mokymo programai.
Biology
Chemistry
Earth Science
Experiments
Human Geography
Maths
Physics

Science glossary film: Greenhouse effect
A
B
C
D
E
F
G
Galaxy
Gamete
Gamma ray
Gamma ray bursts
Gas
Gene
Genetic engineering
twig
GREENHOUSE EFFECT
0:07 / 0:53
Film info
Transcript
Contextual example

4. Watch a video
With the Twig video player you can watch videos in full-screen mode, display captions on screen, download transcripts and embed videos into your class presentations.
Watch sample video
Geography Lesson: What is a Volcano? | Twig
Copy link
WHAT IS A VOLCANO?
twig
Watch on YouTube

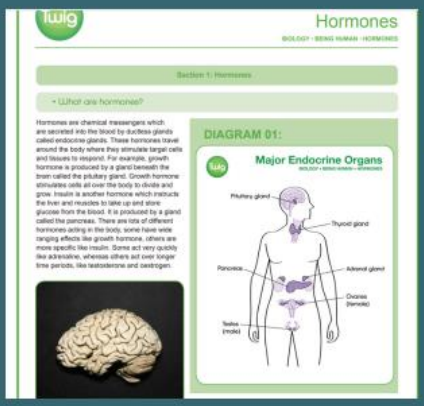
3. Explore the Mindmap
Find the right videos and learning materials for your lesson using Twig's unique Mindmap navigation.
Go to the Mindmap
Adaptation and Evolution
Being Human
Plants
Biology
Cells and DNA
Human Body
Ecosystems
Healthy Living

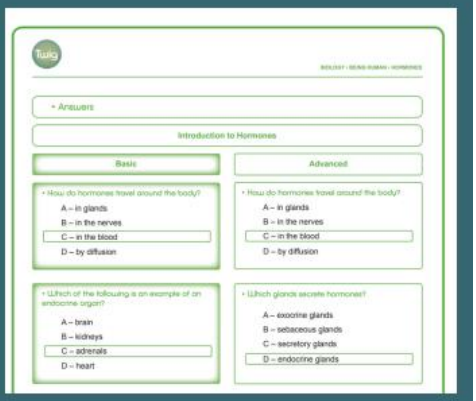

me
Mindmap
Biology
Cells and DNA
Using Genetics
Dolly the Sheep
The First Human Clone
FactPack: Twins
The Genius Sperm Bank: Part 1
The Genius Sperm Bank: Part 2
Stem Cells
Cloning
Genetic Modification
Savior Siblings
Therapeutic Stem Cells

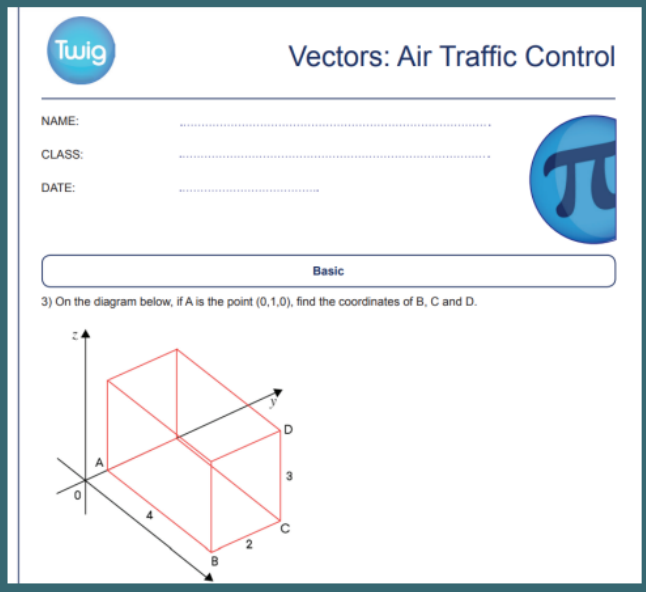
5. View learning materials

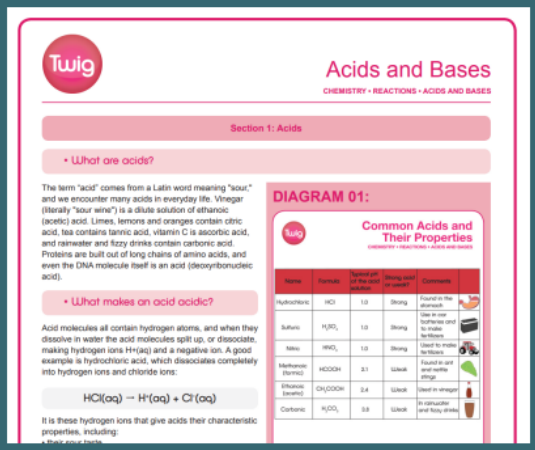
Each topic comes with related learning materials including worksheets, extension questions, images and diagrams.

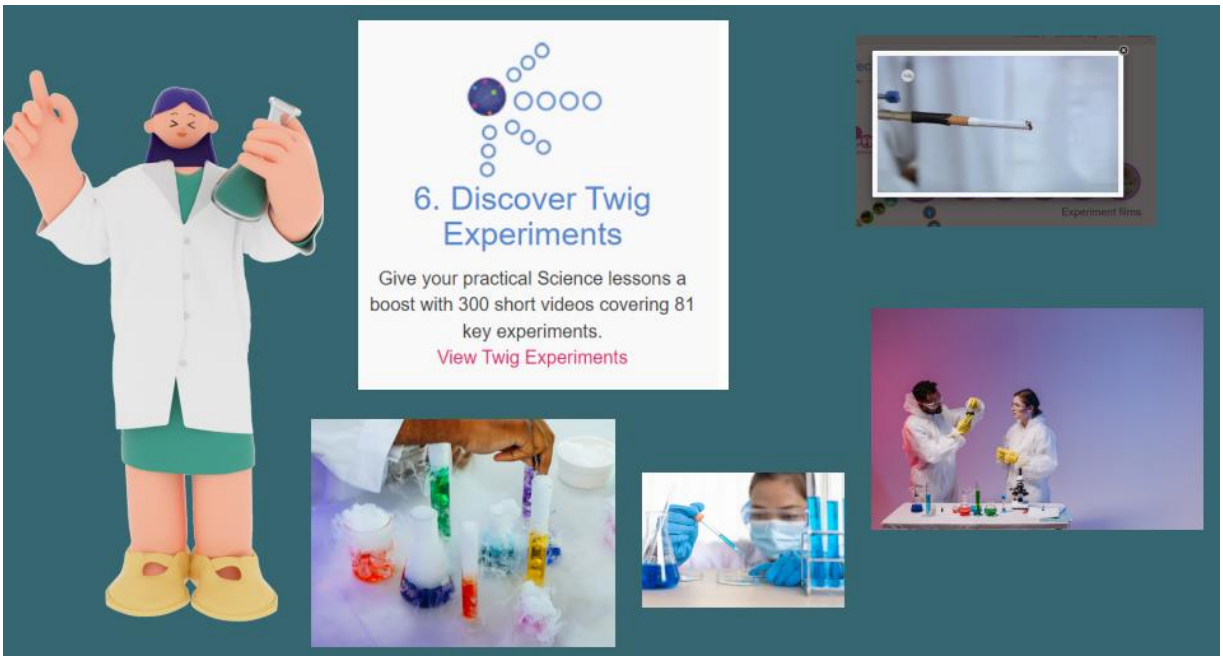
View sample learning materials










6. Discover Twig Experiments
Give your practical Science lessons a boost with 300 short videos covering 81 key experiments.
View Twig Experiments

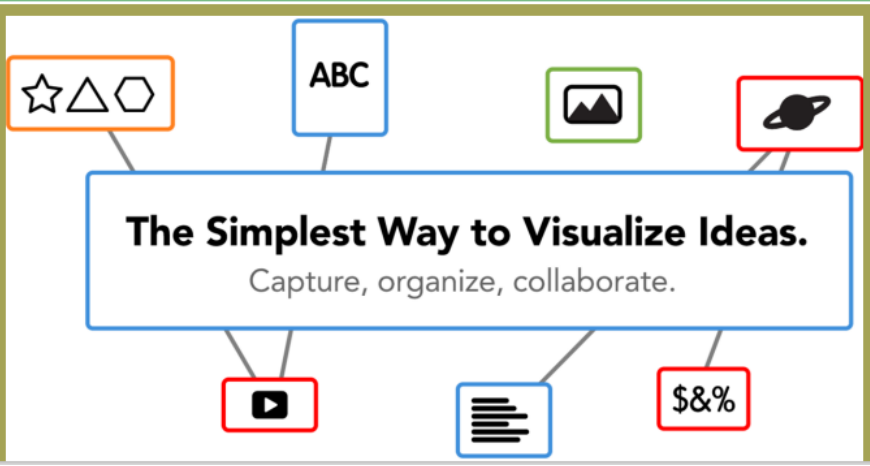
popplet
Mind maps made easy
https://www.popplet.com

Used by over 1M+ Students in over 130+ Countries

For iPad

For Chromebook/Web

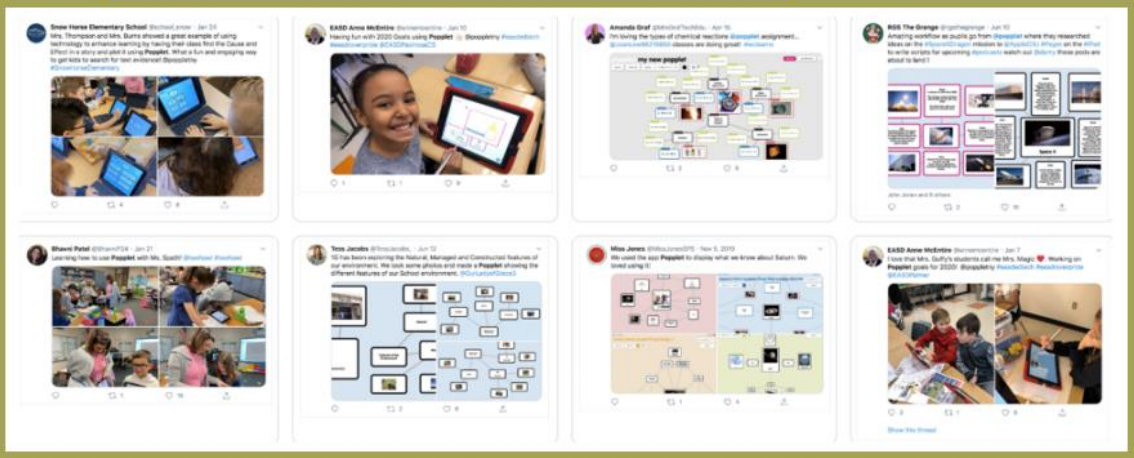
Education Discount Available



Over 6M+ Popplets Created

Get organized right now

Try it, Free



Popplet for Work

A simple, flexible, scalable solution to work on and share your ideas.

Think Visually Quickly

Other products take a long time to learn with unecessary features. Be up and running with Popplet in seconds, not days.

Brainstorm Collaboratively

Pull your team together for a quick brainstorm without a ton of hassle. Just invite colleagues to your board and work together in real-time.

POPPLET FOR EDUCATION

Use In Seconds

Other products take a long time to learn with unecessary features. Be up and running with Popplet in seconds, not days.

K-12 Relevant

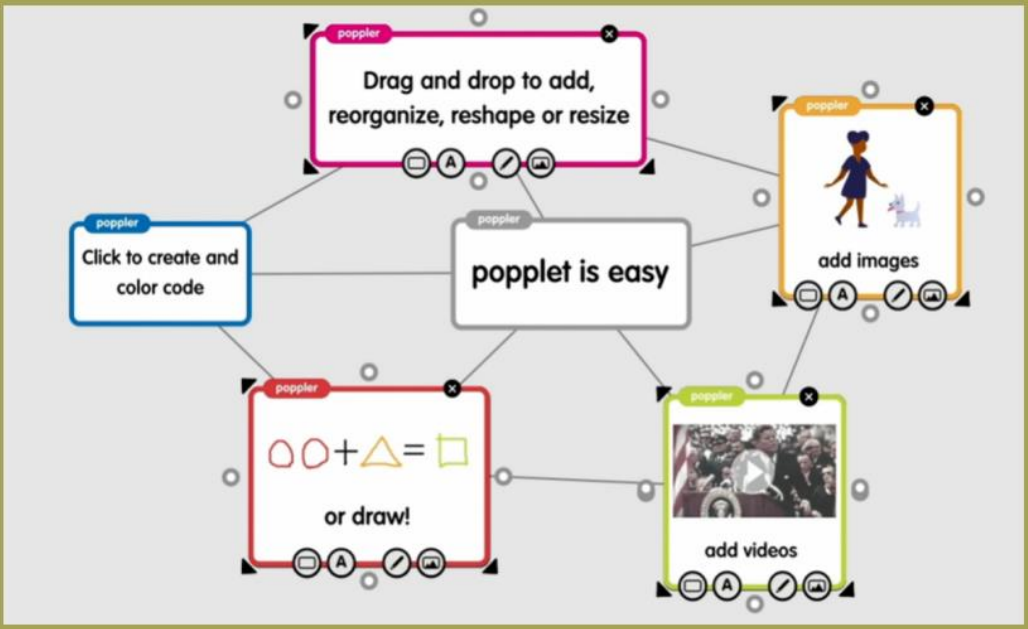
Simple enough for a Kindergartner learning simple shapes, but robust enough for a high-schooler to map out a history timeline.

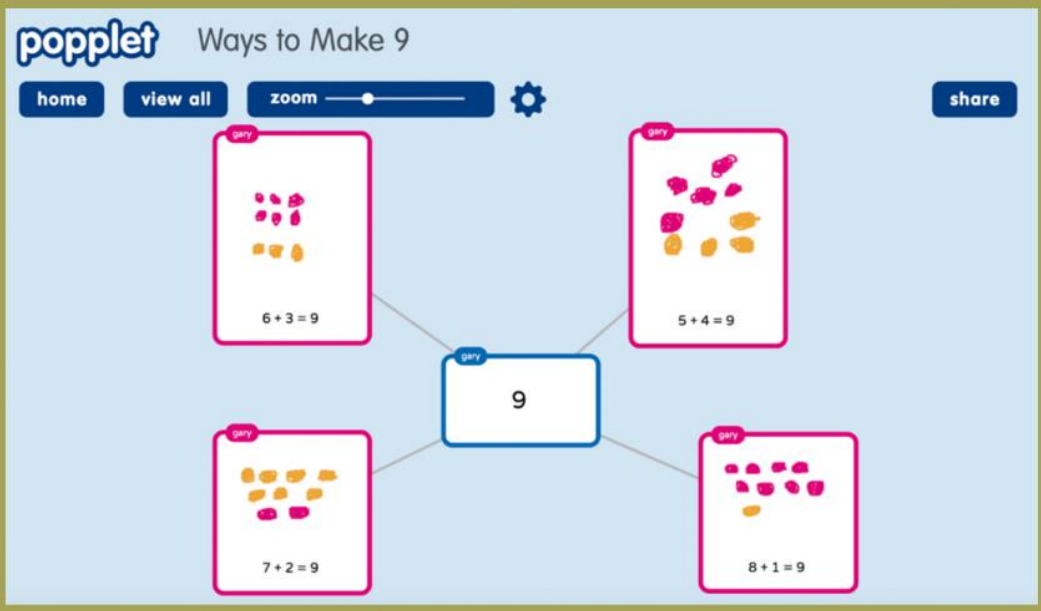
Any Language

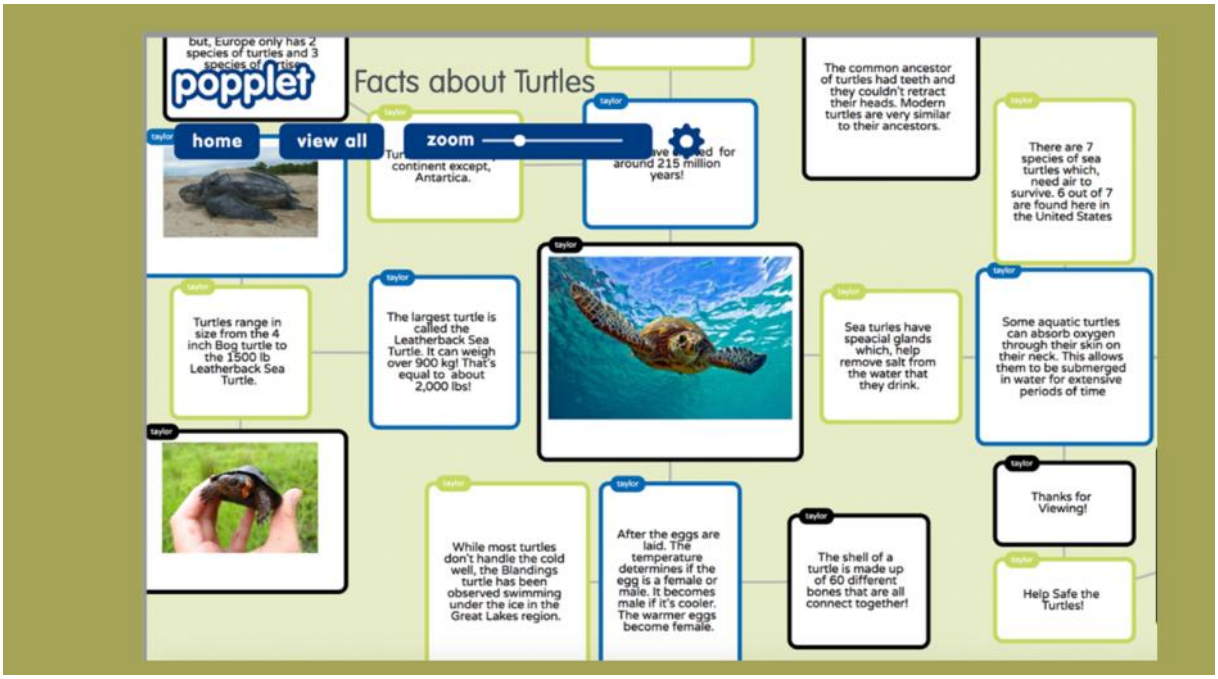
Because Popplet is so visual it can be utilized in any language. Popplet is currently being used in over 100+ different languages.

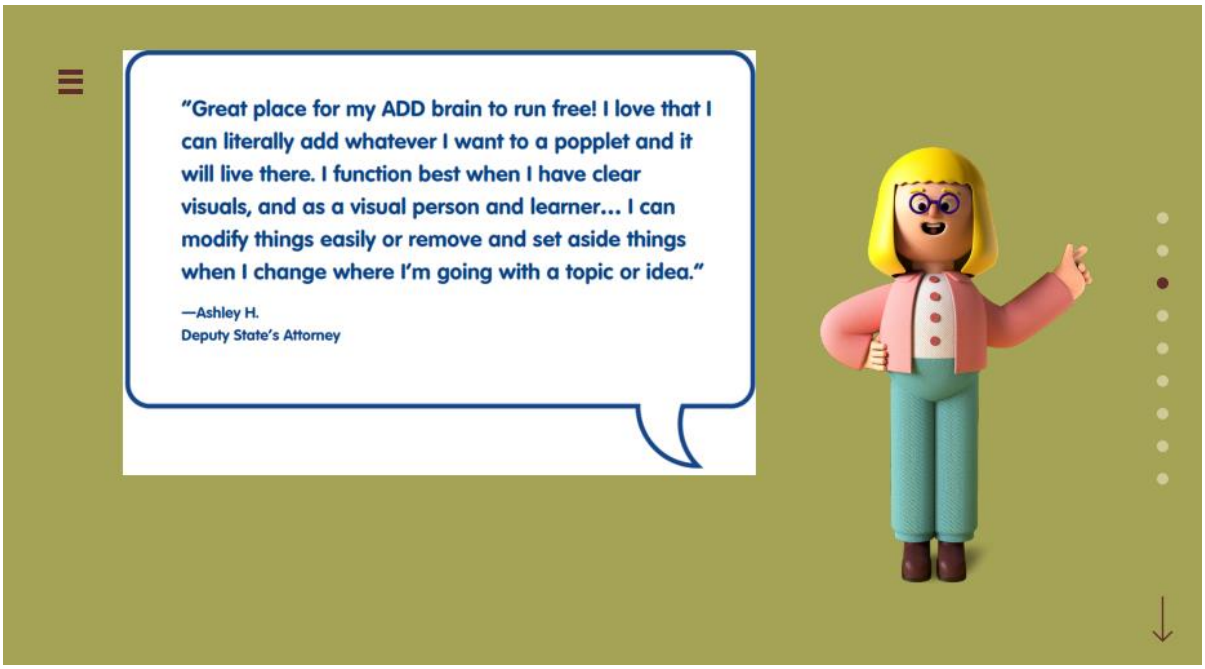
Distance Learning Ready

Real-time collaboration features, help students work on projects together. This also makes sharing their work with you extremely easy.


poppler
Drag and drop to add, reorganize, reshape or resize
poppler
Click to create and color code
poppler
popplet is easy
poppler
add images
poppler
or draw!
poppler
add videos


popplet
Ways to Make 9
home
view all
zoom
share
gary
6 + 3 = 9
gary
5 + 4 = 9
gary
9
gary
7 + 2 = 9
gary
8 + 1 = 9


popplet
Facts about Turtles
home
view all
zoom
but, Europe only has 2 species of turtles and 3 species of tortoise
continent except, Antartica.
around 215 million years!
The common ancestor of turtles had teeth and they couldn't retract their heads. Modern turtles are very similar to their ancestors.
There are 7 species of sea turtles which, need air to survive. 6 out of 7 are found here in the United States
Turtles range in size from the 4 inch Bog turtle to the 1500 lb Leatherback Sea Turtle.
The largest turtle is called the Leatherback Sea Turtle. It can weigh over 900 kg! That's equal to about 2,000 lbs!
Sea turles have speacial glands which, help remove salt from the water that they drink.
Some aquatic turtles can absorb oxygen through their skin on their neck. This allows them to be submerged in water for extensive periods of time
Thanks for Viewing!
Help Safe the Turtles!
While most turtles don't handle the cold well, the Blandings turtle has been observed swimming under the ice in the Great Lakes region.
After the eggs are laid. The temperature determines if the egg is a female or male. It becomes male if it's cooler. The warmer eggs become female.
The shell of a turtle is made up of 60 different bones that are all connect together!


"Great place for my ADD brain to run free! I love that I can literally add whatever I want to a popplet and it will live there. I function best when I have clear visuals, and as a visual person and learner... I can modify things easily or remove and set aside things when I change where I'm going with a topic or idea."
—Ashley H.
Deputy State's Attorney

PASTOLIAVIMAS kas tai?

1

Pamokos pritaikymas prie individualių mokinio įgūdžių.

2

Pagalba kiekvienam mokiniui skaidant mokymąsi į dalis ir pateikiant papildomą informaciją, pagalbą, susijusią su kiekviena dalimi.

3

Pastoliavimas ugdymo procese padės mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrins mokymosi sėkmę, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo.

- Tik užduoties pateikimas- nėra pastoliavimas.
- „ Perskaitykite šį tekstą, parašykite išsamią jo apžvalgą ar rašinį ir atneškite trečiadienį“.
- Jokio saugumo, mokiniai palikti patys sau.

Pastoliavimas

Norint tinkamai pastoliuoti, reikėtų žinoti individualias ir kolektyvines mokinių galimybių zonas: ką vaikai gali padaryti patys ir ką jie gali pasiekti gaudami tinkamą pagalbą.

6 pastoliavimo strategijos

- Rodyk ir kalbėk
- Naudok turimas žinias
- Duok laiko kalbėti
- Iš anksto išmokyk naujų žodžių
- Naudok vaizdines priemones
- Stabtelk, užduok klausimą, stabtelk, apžvelk ir pakartok

1

Rodyk ir pasakok

- geriau išmokstama kai matoma, o ne girdima
- atlikimas pagal modelį yra kertinis pastoliavimo akmuo. Stenkis parodyti, pademonstruoti mokiniui, ko iš jų tikimasi.
- Jei užduodi parašyti esė ar padaryti projektą, pavyzdys visada turėtų būti šalia kriterijų ir užduoties.

2

Remkis turimom žiniom

- paprašyk mokinių pasidalinti patirtimi, nuojauta, idėjomis apie temą, paprašyk susieti tai su jų pačių gyvenimu. Kartais reikia užuominų, patarimų sąsajoms atrasti.
- Mokymo(si) pradžia su turimomis žiniomis – reikšmingas pastoliavimo metodas.

3

Skirk laiko kalbėjimui

- visiems reikia laiko apdoroti naujas idėjas ir informaciją, skirk tam laiko, kad vėliau būtų galima pradėti diskusiją.
- Patartina naudoti think-pair-share(TPS) mokiniai sprendžia problemą ar atsako į klausimą bendradarbiaudami.
- Turn-and-talk (mokosi ir kalbėti, ir išklausyti).
- Triad teams: mokiniai atlieka skirtingas užduotis(kalba, klausia, apibendrina).

4

Iš anksto paruošk žodyną

- tai nereiškia duoti daugybę žodžių iš teksto, kad susirastų vertimą ar definiciją ir užsirašytų,
- supažindinkite su žodžiais pateikdami nuotraukas ar jau žinomų ar įdomių dalykų kontekste, naudokite analogijas, metaforas, paraginkite mokinius sukurti simbolį ar piešinį žodžiams.
- Duokite laiko aptarti žodžius mažose grupėse ar su visa klase.
- Tik po to naudoti žodynus, kad galėtų palyginti savo variantus su žodyno.

5

Naudokite vaizdines priemones

- diagramos, shemos, lentelės, paveikslėliai pasitarnauja kaip pastoliavimo priemonės.

6

Pauzė ar stabtelėjimas, klausimai, pauzė, pakartojimas

- tai puikus būdas patikrinti, kaip mokiniai suprato skaitydami dalį sunkaus teksto ar kaip suprato naują savoką ar turinį: pateik naują mintį iš teksto, padaryk pauzę, suteik laiko pagalvoti, užduok strateginį klausimą, ir vėl stabtelk.
- Klausimus- konkrečius, aiškius, atvirus- paruošk iš anksto. Duok laiko apgalvoti atsakymus, iškęsk Nepatogią Tylą.
- Tegu mokiniai būna aktyvūs klausytojai kol kas nors pristato esmę to, kas buvo aptarta, atrasta, klausta. Jei tai stringa, leisk diskutuoti porose.

Pastoliavimas

- Klasėse mes turime įvairių mokinių, todėl mums reikia eksperimentuoti su naujomis pastoliavimo strategijomis.
- Lėtinkime tempą.
- Pastoliavimas pamokoje- ilgesnis laiko tarpas mokant, bet galutinis produktas yra daug geresnės kokybės ir patirtis yra daug naudingesnė.