

## Kauno „Varpo“ gimnazijos pažangos ataskaitos

(<https://svis.emokykla.lt/mokyklu-pazangos-ataskaitos/>)

2023 m.

**STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.** Remdamiesi įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2023 metais rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	<b>Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</b>  Santykiai ir mokinių savijauta	<b>Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b> Pagal atliktą „Savijautos“ apklausą mokiniai nurodė (apie 83-85 proc.), jog gerai ir labai gerai jaučiasi gimnazijoje, yra patenkinti santykiais su klasės vadovu. Apie 75 proc. Mokinių teigia, kad jaučiasi patenkinti santykiais su klasės draugais. Apie 80-85 proc. mokinių jaučiasi saugūs gimnazijoje ir pažymi, kad aplinka gimnazijoje – jauki.
2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	<b>Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</b> Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas.	<b>Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b> Tobulinimui pasirinkta tema susijusi su pusmečių/ metinių rezultatų analize, PUPP analize ir metiniu veiklos planu.
2.3.1 Mokymasis	Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas.	

### 3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2023 metais: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas  
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas.  
2.3.1 Mokymasis  
Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas.

**Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?**

Tikėtina, kad organizuojant lietuvių kalbos pamokas I-II klasėse (matematika tik I klasėse) pogrūpiais (klasė skeliama pusiau), darbas mažose grupėse turės įtakos geresniems mokinių pasiekimams.

**MOKYKLOS PAŽANGA.** Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2023 metais?

4. Nurodykite 2023 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.2.2 2.3.1
5. Nurodykite 2023 m. tobulintos veiklos raktinį žodį	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas. Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas.
6. Kokį poveikį <b>mokyklos</b> pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Ir toliau vykdoma nuolatinė individuali mokinio pažangos stebėseną (modelis), apimanti diagnostinių (atskaitos taškas pradėjus mokytis gimnazijos I klasėje) testų, tikslinių dalykinių konsultacijų ir motyvacijos stiprinimo grupių sistemingą integravimą į ugdymo procesą. Nuo 2023 09 01 lietuvių kalbos pamokos I-II klasėse (matematika tik I klasėse) mokomi pogrūpiais (klasė padalinta į du pogrupius).
7. <b>Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?</b>	Lietuvių kalbos II klasėse mokymo pogrūpiais veiksmingumas: Iš atliktos palyginamosios analizės (I pusmečio pažymių) matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros pamokose mokinius skirstant į pogrupius pasiekta nežymios pažangos. Tie patys mokiniai 9 klasėje dirbdami su visa klase: Pažangumas 88%, kokybė - 23% Tie patys mokiniai 10 klasėje dirbdami pogrūpiais: Pažangumas 93%, kokybė - 27%. Matematikos lyginamosios analizės atlikti dar negalime, nes matematikos skirstymas į pogrupius pradėtas tik nuo 2023-09-01.

<p><b>8. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?</b></p>	<p>Mokinių motyvacija sustiprėjo, bendrosios kompetencijos taip pat padidėjo (pilietiškumo, kultūrinė, skaitmeninė, socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos).</p>
<p><b>9. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?</b></p>	<p>Daugiau dėmesio skirti kūrybiškumo kompetencijos tobulinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skatinti mokinius tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus.</li> <li>✓ Skatinti ir motyvuoti aktyviai dalyvauti kūrybos procese (pvz. dalyvauti MIP/MGP tiriamojame veikloje, kurti video, rašyti eilėraščius, kt.).</li> <li>✓ Įtraukti daugiau meninio pobūdžio užduočių ir veiklų – piešimas, plakatų kūrimas, skaidrių su iliustracijomis pateikimas, kt.</li> </ul>